

# Dyspraxies et TDC : des outils et des aides



## Programme prévisionnel

### JOURNÉE 1

#### Dyspraxies, TAC et handicap : introduction et approche globale

- Les dyspraxies après 2005 : définitions, critères, étiologies, signes d'alerte
- Handicap et Dyspraxie : de quoi parle-t-on ?
- L'examen psychologique avec l'enfant : intérêt et limites
- Études de cas : DVS et TAC (sous réserve de temps)

#### Approche clinique des dyspraxies de l'enfant

- Les dyspraxies au sein des dys
- Sémiologie
- Grands principes de prise en charge

### JOURNÉE 2

#### Du bilan psychomoteur à l'intervention en psychomotricité

- Le bilan psychomoteur dans la démarche diagnostique du TDC (Trouble Développementale de Coordination) : présentation des outils (comment, pourquoi et pour quoi faire ?)
- Évolution des approches thérapeutiques : focus sur les approches à haut niveau de preuve (NTT, CO-OP et Imagerie motrice)
- Vignettes cliniques

#### Approche neurologique de la dyspraxie

- Bases motrice et cognitive de la fonction praxique : de nos connaissances chez l'adulte à ses applications chez l'enfant
- Apport de l'imagerie cérébrale structurale et fonctionnelle chez l'adulte et l'enfant
- Place de l'examen neurologique dans le diagnostic positif et différentiel de la Dyspraxie
- Illustration par quelques cas cliniques

### JOURNÉE 3

#### Approche neuropsychologique de la dyspraxie

- Modèle cognitif des troubles praxiques
- Corrélats neuro-anatomiques
- Diagnostic différentiel avec les troubles neurovisuels d'origine centrale
- Principes de prise en charge
- Conclusions et perspectives

#### Outils, compensations, contournements pour aider les enfants dyspraxiques au quotidien

- Quelles conséquences des troubles praxiques dans le quotidien et à l'école ?
- La démarche générale face à ces troubles
- Comment se déclinent les aides à l'école
- Comment se déclinent les aides à la maison
- Passer les informations d'une année sur l'autre...



## Objectifs

- Circonscrire le périmètre théorique et clinique des dyspraxies et TDC
- Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
- Promouvoir un langage commun
- Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques



## Publics

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## Pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## Dates & lieux

- 🏠 24, 25, 26 mai 2021 à Paris
- 🏠 8, 9, 10 décembre 2021 à Paris



## Durée & horaires

- 🏠 3 jours / 21 heures
- 9h - 13h / 14h - 17h



## Tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €  
Indiv. abonné à la revue : 630 €



## Intervenants (prévisionnel)

**CHOKRON Sylvie**, Neuropsychologue, PhD, Directrice de Recherches, CNRS Responsable de L'institut de Neuropsychologie, Neurovision et Neurocognition, Fondation Ophthalmologique Rothschild, Paris et responsable de l'équipe Perception, Action et Développement Cognitif, INCC, CNRS UMR 8002

**GONZALEZ-MONGE Sibylle**, Neurologue, Comité éditorial ANAE, Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence troubles des apprentissages, Hospices civils de Lyon

**MOUCHARD-GARELLI Claire**, Ergothérapeute, SESSAD Dys Delta 16, ADIMC 16

**ROGER Florence**, Psychomotricienne, pratique libérale, Moncornet (02),

**TANET Antoine**, Neuropsychologue, SPEA – GH Pitié Salpêtrière (APHP) – Cabinet Pluridisciplinaire (Tours) – Chargé d'enseignement Master Pro Neuropsychologie et Nouvelles Technologies (Paris)

**VANNETZEL Léonard**, Psychologue, Directeur des programmes Oct-Opus Formations, Pratique Libérale Paris et Pau