

# Enfant à Haut Potentiel Intellectuel : outils pratiques, méthodes et astuces pour le développement et les apprentissages



## Programme prévisionnel

### JOURNÉE 1

#### Enfant à Haut Potentiel Intellectuel. État des connaissances et outils pratiques pour un développement harmonieux

- Synthèse des connaissances sur les trajectoires développementales des enfant à HPI
- Études de cas d'enfant consultant pour Haut Potentiel Intellectuel : quand l'hétérogénéité est la norme
- La question du saut de classe : présentation et méthode d'utilisation d'un questionnaire d'élaboration pour une décision (questionnaire remis aux participants)
- Répondre aux parents sur les idées reçues et stéréotypes : les faits et l'interprétation des faits. Outils pratiques
- Méthodes SMART et psychoéducation avec l'enfant présentant de hautes potentialités : provoquer la réussite – études de cas

#### Les EHP, des élèves à besoins spécifiques ?

- L'EHP dans la scolarité ordinaire - Pourquoi d'autres pays font quelques chose ? - Adaptations en classe - Regroupements - Enrichissement - Accélération
- Où en est-on au ministère en France ?

### JOURNÉE 2

#### Haut potentiel intellectuel et orthophonie

- Présentation succincte de l'orthophonie
- Les troubles du langage et des apprentissages : de quoi parle-t-on ?
- Troubles du langage oral - Bégaiement - Dyslexie - Dysorthographe - Dyscalculie
- Leurs répartitions dans les classifications internationales
- HPI et dyslexique ? Les enfants doublement exceptionnel, singularités cliniques et références
- Études de cas pour illustrer l'ensemble.

#### Le haut potentiel à l'adolescence et chez le jeune adulte : la croisée des chemins, sous l'étoile de l'intelligence. Agir avec la complexité

- La multiplicité des profils : le modèle des trois enjeux
- Haut Potentiel et problématiques liées à l'adolescence
- Haut potentiel et personnalité : parlons d'hypersensibilité et de créativité
- L'intelligence comme ressource dans l'accompagnement
- Cas cliniques
- Le positionnement du psychologue face au patient à haut potentiel

### JOURNÉE 3

#### Déconstruction de la mythologie misérabiliste du HPI et nouvelles perspectives optimistes : une intervention théorique et pratique

- Comment en est-on arrivé là ?
- Les bénéfices secondaires de l'identité de victime
- Tout le monde n'a pas la chance d'être HPI
- Apports de la psychologie positive dans l'intervention auprès des HPI
- Anecdotes de terrain et conseils pratiques. Session de questions réponses

#### Les outils du psychomotricien dans le contexte du HPI : de la plainte graphique à l'organisation de la motricité en passant par l'hypermnésie vers une philosophie de la ressource

- Rapides rappels : HPI, Trouble Développementale de la Coordination (TDC), TDAH, dysgraphie. Quelles cooccurrence ? Quelle vigilance sémantique à avoir ? Quels signes d'alerte ?
- L'accompagnement psychomoteur de l'enfant avec HPI : approche singulière
- Difficulté graphique, Hyperkinésie et autres difficultés comportementales: concrètement que faire ?
- Les méthodes et approches à favoriser. Approches cognitives et métacognitives (CO-OP, Imagerie Motrice), SMART, approches corporelles et techniques d'exposition graduelle
- Étude de cas



## Objectifs

- Bâtir des stratégies d'accompagnement sur une base de connaissances théoriques rigoureuses et scientifiques
- Intervenir en cas de difficultés ou troubles développementaux associés à un haut potentiel intellectuel
- Disposer d'outils pratiques pour intervenir efficacement
- Travailler avec la famille et l'environnement pour optimiser le mieux-être
- Identifier les méthodes et outils pertinents selon l'âge et les facteurs environnementaux/personnels en jeu



## Publics

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes



## Pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## Dates & lieux

25, 26, 27 août 2021 à Paris



## Durée & horaires

3 jours / 21 heures  
9h - 13h / 14h - 17h



## Tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €  
Indiv. abonné à la revue : 630 €



## Intervenants (prévisionnel)

**CLOBERT Nathalie**, Psychologue clinicienne en cabinet libéral et en centre hospitalier, auteure de *Le jour où je suis devenue moi-même* (Leduc.s, 2019)

**GAUVRIT Nicolas**, Maître de conférences en mathématiques, psychologue du développement, chercheur en sciences cognitives. Auteur de *Les surdoués ordinaires* (PUF, 2014)

**LESECQ Laurent**, Orthophoniste au Centre référent des troubles des apprentissages, CHU d'Amiens dans le service de neuropédiatrie du Professeur Berquin. Doctorant en psychologie de développement

**ROGER Florence**, Psychomotricienne D.E., pratique libérale, Moncornet (02),

**SANTILLI Patrick**, Psychologue, membre de la Fédération, Suisse des Psychologues, Le-Mont-sur-Lausanne, Suisse

**VANNETZEL Léonard**, Psychologue, Directeur des programmes Oct-Opus Formations, Pratique Libérale Paris et Pau