

Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) dans le parcours de soins des TND. – Formation sur demande



Programme prévisionnel

Journée 1 : Fondements, Posture et Cadre Éthique de l'ETP

Cadre réglementaire et place de l'ETP dans les TND

- Introduction et contexte : Cadre légal, Loi HPST, rôle de l'ARS
- Recommandations HAS et enjeux actuels de l'ETP.
- Critères de qualité d'un programme autorisé.
- L'ETP dans le champ des troubles neurodéveloppementaux
- Distinctions clés : Différencier soin, psychoéducation et ETP

Posture éducative et approche biopsychosociale

- La posture : Transition de l'expert à l'éducateur ("Faire avec" vs "Faire pour").
- Empowerment et Patient Partenaire : Implication et autodétermination. Reconnaître l'expertise patient
- Modèle bio-psycho-social : Impact de la maladie chronique/TND sur la vie du patient.
- Développer les compétences d'auto-soins et les compétences d'adaptation
- Méthodologie : Les étapes de la démarche d'ETP.

Journée 2 : Le Bilan Éducatif Partagé (BEP)

La méthodologie de l'entretien de BEP

- La méthodologie du BEP : Exploration des 5 dimensions (biologique, socioprofessionnelle, cognitive, psycho-affective, projets).
- Sensibilisation à l'entretien motivationnel : Écoute active et empathie.
- Techniques d'exploration : Questionnement ouvert, reformulation et synthèse des priorités.

Spécificités pédiatriques et contrat éducatif

- Identification des besoins : Différence entre besoins identifiés (soignant) et attentes exprimées (patient/famille)
- Focus spécifique : Le BEP pédiatrique et l'approche systémique (enfant/parents).
- Le contrat éducatif : Co-élaboration et négociation des objectifs
- Finalisation du BEP
- Travail préparatoire à la 3ème journée : recueillir les besoins de la population cible

Journée 3 : Définir les contours du projet : de la population cible au référentiel de compétences

Ciblage et référentiel de compétences

- Analyse de la population cible : Critères d'inclusion et spécificités des TND, (âge, diagnostic, environnement).
- Le référentiel de compétences : Méthodologie pour identifier le Savoir, Savoir-faire et Savoir-être.
- Retour sur le recueil des besoins de la population cible
- Atelier pratique : Construction d'un référentiel de compétences adapté à un profil TND choisi.

Structuration de l'offre et E-ETP

- Choix des modalités : Individuel vs collectif (avantages et limites en TND).
- Architecture d'un atelier : Structure type (introduction, activité, synthèse, évaluation).
- E-santé et outils numériques : Intérêts et précautions en ETP (applis, plateformes).
- Synthèse : Définir les contours globaux du programme.

Journée 4 : Ingénierie Pédagogique et Structuration

Choisir sa stratégie éducative

- Stratégies d'apprentissage : Avantages et limites du suivi individuel vs ateliers de groupe en TND.
- La structure d'un atelier : Les 4 phases clés (Introduction, Activité, Synthèse, Évaluation)

Objectifs

- Instaurer une posture d'écoute et de partenariat pour construire une alliance thérapeutique avec l'enfant et son entourage.
- Réaliser un Bilan Éducatif Partagé (BEP) en explorant les dimensions biologiques, cognitives, psycho-affectives, sociales et les projets de la personne et de sa famille.
- Co-élaborer un programme d'éducation personnalisé incluant des objectifs de compétences (Savoir, Savoir-faire, Savoir-être) négociés avec la personne présentant un TND et son entourage
- Conduire des séances d'apprentissage individuelles ou collectives en mobilisant des techniques de pédagogie active et des outils de médiation.
- Évaluer les acquisitions du patient ainsi que la qualité et l'impact du programme d'ETP mis en oeuvre.
- Coordonner son action au sein d'une équipe

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Infirmier(e) Médecin Orthophoniste Orthoptiste Personnel de l'éducation Psychologue / Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

aucun

Dates & lieux

Formation sur demande

Durée

6 jours / 42 heures

Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) dans le parcours de soins des TND. – Formation sur demande



La feuille de route : Le conducteur de séance

- Le conducteur de séance : Rédiger les objectifs, le timing, les consignes et le matériel nécessaire
- Alignement pédagogique : Vérifier la cohérence entre Objectif, Activité et Évaluation longues d'actions (formations, accompagnements innovants)

Journée 5 : Création d'Outils pédagogique et Mise en Pratique

Création d'outils adapté aux TND

- Choix et construction d'un outil : Se poser les bonnes questions
- Création d'outils d'animation : Supports participatifs, visuels et adaptables (jeux, photolangage, numériques).
- Adaptation aux TND : Utilisation de pictogrammes, supports épurés et aides cognitives.

Présentation des travaux en grand groupe et ajustement

- Présentation des conducteurs et des outils créés
- Débriefing et amélioration : Analyse critique et ajustement des supports.

Journée 6 : Évaluation, Coordination et Pérennisation

L'évaluation au coeur du processus ?

- Évaluation du patient : Acquisition des compétences, évolution de la qualité de vie et satisfaction.
- Évaluation du programme : Auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale (processus, résultats, impact).

Coordination et Dossier ARS

- Coordination : Dossier d'ETP, partage d'informations avec l'équipe et le médecin traitant.
- Le dossier ARS : Rédiger une demande d'autorisation (objectifs, charte éthique, intervenants).
- Clôture : Post-test final et bilan de la formation.

Intervenants (prévisionnel)

ROGER Florence

Chargée de la continuité pédagogique.
Psychomotricienne DE. Cabinet libéral à
Reims (51) et Montcornet (02)

PAGE Laurence

Psychologue spécialisée en
Neuropsychologie et en Thérapie
Comportementale et Cognitive (AFTCC) -
SESSAD Pôle Enfance APF France
Handicap (02) - Pratique libérale - Soissons
(02)