



Programme prévisionnel

Cette formation propose une approche globale, clinique et pragmatique du TDAH à tous les âges de la vie. Elle accompagne les professionnels dans la compréhension du trouble, depuis ses bases développementales, neuropsychologiques et sémiologiques jusqu'à l'organisation d'une démarche diagnostique rigoureuse, intégrant repérage, outils d'évaluation, diagnostics différentiels et comorbidités. Elle aborde également les principes actuels de prise en charge, en articulant psychoéducation, interventions non médicamenteuses, adaptations familiales et scolaires, traitements médicamenteux, coordination pluridisciplinaire et suivi longitudinal, afin de construire des parcours personnalisés, cohérents et fondés sur les données scientifiques.

JOURNEE 1

Poser les bases d'une clinique développementale du TDAH : bien plus qu'un « trouble du comportement »

- Vous avez dit TND ?
- Le TDAH : des mythes et idées reçues aux réalités scientifiques et enjeux actuels.
- Une sémiologie du TDAH : décrire finement avant d'étiqueter
- Un trouble à géométrie variable : la variabilité inter et intra-individuelle du TDAH
- Y a-t-il un « cerveau TDAH » ? bases neurobiologiques et modèles neuropsychologiques

Organiser la démarche diagnostique du TDAH : ou comment ne pas naviguer à vue

- Quand évoquer un TDAH ? le repérage en pratique
- Le diagnostic clinique du TDAH : un plan séquence plutôt qu'un instantané
- Une clinique outillée du TDAH : place des outils psychométriques étalonnés
- Pluridisciplinarité et TDAH : un pour tous et tous pour un dans l'évaluation clinique et fonctionnelle
- Comorbidités et diagnostics différentiels du TDAH : une question à choix multiples ?
- Brèves considérations sur l'enquête étiologique dans le TDAH : de l'imagerie cérébrale à la génétique
- Cas clinique

JOURNEE 2

Les fondamentaux de la prise en charge : une approche multimodale

- Principes généraux et recommandations actuelles de prise en charge du TDAH : passer d'une logique de "correction du symptôme" à une logique d'adaptation.
- De l'annonce diagnostique à la psychoéducation : comment transformer l'information médicale en véritable outil thérapeutique ?
- Quelles mesures hygiéno-diététiques sont réellement efficaces dans le TDAH ?
- Les interventions non-médicamenteuses dans le TDAH : importance d'une triangulation enfant – parent – école

Traitements et coordination pluridisciplinaire : inscrire le soin dans la durée

- Les interventions médicamenteuses dans le TDAH : des idées reçues aux recommandations fondées sur les preuves
- Le Méthylphénidate : anatomie d'un chef de file
- Rééducations et accompagnements spécifiques dans le TDAH : soutenir le fonctionnement au quotidien
- Parcours de soins et travail en réseau dans le TDAH : importance du suivi longitudinal et de l'articulation pluriprofessionnelle
- L'arbre qui cache la forêt : prendre en compte et prendre en charge les comorbidités du TDAH
- Cas clinique

Objectifs

- Comprendre les bases cliniques et neurodéveloppementales du TDAH.
- Repérer et évaluer le TDAH à l'aide d'une démarche diagnostique structurée.
- Identifier les comorbidités et comprendre le diagnostics différentiel.
- Mettre en œuvre une prise en charge multimodale adaptée aux besoins du patient.
- Coordonner le parcours de soins et les traitements du TDAH dans une approche pluridisciplinaire.

Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)
Ergothérapeute Infirmier(e) Médecin
Orthophoniste Orthoptiste Personnel de l'éducation Psychologue /
Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 4 novembre au 16 décembre 2026
en ligne : 9h 12h30

Durée

2 jours / 14 heures

Tarifs

Etablissement : 565 €
Individuel : 500 €

Intervenants (prévisionnel)

BACHELIER Delphine
Psychologue spécialisée en

CLEMENT Céline
Professeure en psychologie et sciences de

COSTINI Oriane
Coordnatrice scientifique Oct-Opus

Diagnostic et prise en charge du TDAH (NIVEAU 1)



neuropsychologie - Directrice des activités cliniques - Pearson Clinical France, formatrice, autrice et exercice libéral (examens psychologiques et neuropsychologiques)

l'éducation à l'Université de Strasbourg. Co-coordonne le centre d'excellence autisme et TND StrasND. Activité de recherche et clinique sur l'accompagnement des familles dont les enfants ou adolescents présentent des problématiques de comportement associées ou non à un TND

Formations, Docteure en Psychologie, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Centre De Référence Des Troubles Des Apprentissages (CERTA) Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-LENVAL

SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du développement et trajectoires ». UMR 1018. Université Paris Saclay – UVSQ

TANET Antoine

Neuropsychologue du Développement, Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché au Centre Référent des Maladies Rares à Expression Psychiatrique, Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-Salpêtrière, APHP.

KHOURY Elie

Référent scientifique Oct-Opus Formations, Médecin, psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, responsable du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages – Hôpital Robert Debré APHP