

Comprendre et repérer le psychotraumatisme chez l'enfant et l'adolescent (NIVEAU 1)



Programme prévisionnel

Cette formation de niveau 1, sur deux journées, vise à permettre aux professionnels de comprendre les fondements du Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH), d'en repérer les manifestations cliniques et de s'approprier la démarche diagnostique. Les participants découvriront les critères diagnostiques, les différentes présentations du TDAH selon l'âge et le sexe, ainsi que les outils d'évaluation et de dépistage recommandés. La formation aborde également la démarche diagnostique multidisciplinaire, le diagnostic différentiel et le rôle des différents professionnels impliqués dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes concernées.

JOURNÉE 1 - Le diagnostic du TDAH : comprendre, repérer et évaluer

Poser les bases d'une clinique développementale du TDAH : bien plus qu'un « trouble du comportement »

- Vous avez dit TND ?
- Le TDAH : des mythes et idées reçues aux réalités scientifiques et enjeux actuels
- Une sémiologie du TDAH : décrire finement avant d'étiqueter
- Un trouble à géométrie variable : la variabilité inter et intra-individuelle du TDAH
- Y a-t-il un « cerveau TDAH » ? bases neurobiologiques et modèles neuropsychologiques

Organiser la démarche diagnostique du TDAH : ou comment ne pas naviguer à vue

- Quand évoquer un TDAH ? le repérage en pratique
- Le diagnostic clinique du TDAH : un plan séquence plutôt qu'un instantané
- Une clinique outillée du TDAH : place des outils psychométriques étalonnés
- Pluridisciplinarité et TDAH : un pour tous et tous pour un dans l'évaluation clinique et fonctionnelle
- Comorbidités et diagnostics différentiels du TDAH : une question à choix multiples ?
- Brèves considérations sur l'enquête étiologique dans le TDAH : de l'imagerie cérébrale à la génétique
- Cas clinique

JOURNÉE 2 - La prise en charge du TDAH : accompagner, structurer, ajuster

Les fondamentaux de la prise en charge : une approche multimodale

- Principes généraux et recommandations actuelles de prise en charge du TDAH : passer d'une logique de "correction du symptôme" à une logique d'adaptation.
- De l'annonce diagnostique à la psychoéducation : comment transformer l'information médicale en véritable outil thérapeutique ?
- Quelles mesures hygiéno-diététiques sont réellement efficaces dans le TDAH ?
- Les interventions non-médicamenteuses dans le TDAH : importance d'une triangulation enfant – parent – école
- Cas clinique

Traitements et coordination pluridisciplinaire : inscrire le soin dans la durée

- Les interventions médicamenteuses dans le TDAH : des idées reçues aux recommandations fondées sur les preuves
- Le Méthylphénidate : anatomie d'un chef de file
- Rééducations et accompagnements spécifiques dans le TDAH : soutenir le fonctionnement au quotidien
- Parcours de soins et travail en réseau dans le TDAH : importance du suivi longitudinal et de l'articulation pluriprofessionnelle
- L'arbre qui cache la forêt : prendre en compte et prendre en charge les comorbidités du TDAH
- Cas clinique

Objectifs

- Comprendre les caractéristiques cliniques et développementales du TDAH.
- Repérer et évaluer les signes évocateurs du TDAH.
- Comprendre la démarche diagnostique.

Publics

Psychologue / Neuropsychologue

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

Durée

2 jours / 14 heures

Tarifs

Etablissement : 565 €
Individuel : 500 €

Comprendre et repérer le psychotraumatisme chez l'enfant et l'adolescent (NIVEAU 1)



Intervenants (prévisionnel)

COSTINI Orianne

Coordinatrice scientifique Oct-Opus
Formations, Docteure en Psychologie,
Psychologue spécialisée en
neuropsychologie, Centre De Référence
Des Troubles Des Apprentissages (CERTA)
Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-
LENVAL