

Cap sur le diagnostic ! L'odyssée clinique : une aventure différentielle



Programme prévisionnel

INTRODUCTION (2 OPTIONS AU CHOIX) + MISE EN PRATIQUE

Option 1 : Introduction aux TND

- Des troubles Dys aux troubles neurodéveloppementaux : approche développementale
- Définitions, critères, signes d'alertes, facteurs étiologiques associés
- L'automatisation et la motivation au cœur de la question
- Facteurs associés à l'origine des troubles: l'importance de l'anamnèse
- Méthodologie pour l'évaluation interdisciplinaire : 4 grands axes pour construire les aides

Option 2 : Introduction au diagnostic différentiel

- « Mal nommer les choses, c'est ajouter au malheur du monde » (A. Camus).
- La sémantique à la base du diagnostic différentiel
- Multi-dys, comorbidités et troubles associés : quand les symptômes s'emmêlent
- Neuroatypicité, neurodiversité et variations de la normale : n'y a-t-il que le neuro dans la vie ?
- Rappels sur les TND, les affections génétiques et psychopathologiques chez l'enfant : variété et diversité dans l'expression symptômes
- Le cheminement vers un diagnostic : brèves considérations sur le doute suffisamment bon
- Testing multiple en aveugle ou démarche hypothético-déductive raisonnée : comment organiser le parcours de diagnostic différentiel interdisciplinaire

APRES-MIDI ATELIERS (2 AU CHOIX)

Atelier 1 : l'anamnèse clinique comme boussole

- Anamnèse ? un simple recueil de faits, mais une lecture orientée, stratégique, qui permet déjà d'ouvrir ou de fermer des hypothèses.
- Identifier les biais possibles, ce qu'on a tendance à sur-interpréter, ce qu'il manque pour avancer
- Cadre de l'anamnèse structurée (grosses rubriques : antécédents, développement, environnement, comportements, retentissements...)
- Points clés à explorer en lien avec le diagnostic différentiel : apparition des troubles, facteurs déclencheurs, contexte affectif/familial, répercussions fonctionnelles...
- Critères diagnostiques positifs/négatifs

Atelier 2 : la démarche diagnostique : Naviguer à vue ou tracer sa route ?

- Le diagnostic est une construction dynamique, nécessitant de croiser des sources et de tester des hypothèses, avec des allers-retours constants
- Intégration multi-sources (famille, école, observations cliniques, tests)
- Les outils ne font pas le diagnostic : ils éclairent une hypothèse, ils n'excluent pas à eux seuls
- Certains outils sont valables dans un contexte, mais pas dans un autre (ados, bilinguisme, environnement atypique...)
- Mise en valeur de la démarche hypothético-déductive

Atelier 3 : annoncer sans chavirer : Restitution aux familles & posture post diagnostic

- Quoi dire ? à qui ?
- Restitution à l'enfant ? à sa famille ?
- Réflexion sur les messages clés à faire passer
- Comment dire quand on n'est pas sûr ?
- Distinction entre formulation clinique et diagnostic médical
- Préparer les familles à la suite (orientation vers bilan complémentaire, médecin, MDPH...)

Atelier 4 : passerelles vers la rive : accompagner la mise en place des préconisations sur le terrain après le diagnostic

- Nommer les écarts entre préconisations théoriques et faisabilité sur le terrain (familles en difficulté, manque de ressources locales, coordinations manquantes...)
- Identifier les freins et leviers à la mise en œuvre des projets
- Élaborer des stratégies d'ajustement : prioriser, co-construire avec les familles, articuler recommandations et réalité de vie.

Objectifs

- Renforcer les connaissances sur les TND
- Développer des capacités d'analyse et de synthèse
- Pratiquer le travail en équipe et de la communication interprofessionnelle nécessaire au Diagnostic Différentiel

Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)
Ergothérapeute Infirmier(e) Médecin
Orthophoniste Orthoptiste Personnel de
l'éducation Psychologue /
Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :

- Avoir une connaissance des critères nosologiques des critères des troubles du neurodéveloppement
- Avoir une connaissance des recommandations en matière d'évaluation des TND
- Avoir une pratique professionnelle clinique dans l'évaluation diagnostique des TND

Dates & lieux

Formation sur demande

Durée

1 jours / 7 heures

Cap sur le diagnostic ! L'odyssée clinique : une aventure différentielle



- Favoriser la co-responsabilité et le lien interprofessionnel : créer des synergies, s'appuyer sur les dynamiques locales, penser le travail en réseau.
- Appréhender l'après-coup pour les familles : temporalités de compréhension, de digestion, de réorganisation (émotionnelle et pratique).

Intervenants (prévisionnel)

COSTINI Orianne

Coordinatrice scientifique Oct-Opus Formations, Docteure en Psychologie, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Centre De Référence Des Troubles Des Apprentissages (CERTA) Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-LENVAL

LEROUX Eva

Psychologue spécialisée en neuropsychologie Pédiatrique. Attachée au Hôpitaux de Paris - Service de neurologie Pédiatrique (Trousseau) / Cabinet Libéral (Saint-Brieuc)

SOTER Anthony

Psychomotricien, Responsable de la coordination des parcours de soins/santé et de la démarche qualité de l'ADES – IME Les vallées et SESSAD de l'Yerres - Brunoy (91), Chercheur affilié à l'équipe Psychiatrie du Développement et Trajectoires du CESP – INSERM U1018 et Membre du Haut Conseil des Professions Paramédicales auprès du ministère de la Santé.

ROGER Florence

Chargée de la continuité pédagogique. Psychomotricienne DE. Cabinet libéral à Reims (51) et Montcornet (02)

SEMBEL Nicolas

Psychologue en MAS pour TSA, sur Paris. Chargé d'enseignements en Master Pro psychologie, ainsi qu'en DU

OPPETIT Alice

Pédopsychiatre, Hôpital Pitié-Salpêtrière AP-HP, responsable de l'UF Enfant (Centre Référent Troubles du Langage et des Apprentissages, hospitalisation 6-11 ans, hôpital de jour psychopédagogique)

SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du développement et trajectoires ». UMR 1018. Université Paris Saclay – UVSQ

KHOURY Elie

Référent scientifique Oct-Opus Formations, Médecin, psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, responsable du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages – Hôpital Robert Debré APHP

AOUIDAD Aveline

Pédopsychiatre, Praticien Hospitalier Centre Ressources Autisme Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent Charles Perrens (Bordeaux), Docteur en Neurosciences