

Communication Alternative et Augmentée (CAA)



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Fondements et représentations de la CAA

- Définir les principes, les objectifs et les publics concernés par la CAA.
- Identifier les enjeux éthiques et fonctionnels de l'accès à la communication.
- Déconstruire les mythes et idées reçues sur la CAA afin d'encourager son usage précoce et inclusif.

Observer, évaluer et analyser les besoins

- Mener une évaluation fonctionnelle axée sur les compétences interactionnelles et pragmatiques : attention conjointe, demandes, interaction sociale, régulation des échanges conversationnels, etc.
- Identifier les besoins spécifiques liés à la compréhension, à la motricité et au contexte de la personne.

JOURNÉE 2

Découverte et manipulation des outils de CAA

- Présenter et comparer les différents types et modes de CAA : aides low-tech, mid-tech et high-tech, supports symboliques, gestuels et multimodaux.
- Identifier les avantages, limites et conditions d'utilisation de chaque type d'outil selon le profil et le contexte de la personne.
- Expérimenter la mise en œuvre d'outils simples de CAA dans des situations de communication simulées.

Concevoir des outils et enseigner la CAA

- Créer et apprendre à utiliser un Tableau de Langage Assisté (TLA) : principes d'organisation, hiérarchisation du vocabulaire, stratégies d'utilisation en contexte.
- Sélectionner et organiser un lexique fonctionnel en lien avec les intentions de communication observées.
- Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement de la CAA :
 - Modélisation / bain de langage
 - Motivation, opportunités de communication fonctionnelle, renforcement naturel
 - Guidances graduées + estompage
 - Enseignement des routines d'usage
 - Chaînage (avant / arrière)
 - Façonnement
 - Enseignement sans erreur
 - Stratégies d'accès (pointage / balayage)
 - Expansion / extension linguistique
 - Langage préformulé / scripts sociaux
 - Stratégies spécifiques au PODD
 - Généralisation

JOURNÉE 3

Soutenir les familles et partenaires de communication

- Comprendre et valoriser le rôle central des parents et partenaires de communication dans la réussite du projet.
- Mettre en œuvre une démarche d'accompagnement parental adaptée au profil de l'enfant et au contexte familial
- Présenter quelques stratégies d'accompagnement parental appliquées à la CAA telles que :
 - Montrer puis faire pratiquer
 - Demander une démonstration
 - Donner une consigne claire
 - Guidage discret
 - Mise en valeur explicite
 - Expérimentation guidée
 - Modélisation de l'erreur
 - Expliquer le pourquoi
 - Relier la séance au quotidien
- Développer des compétences relationnelles et méthodologiques pour soutenir les familles dans l'usage des outils de CAA

Objectifs

- Comprendre les bases de la communication et de la CAA
- Observer et soutenir la communication au quotidien
- Découvrir et utiliser des outils simples de CAA
- Mettre en œuvre des stratégies de modélisation et d'accompagnement
- Contribuer à un projet CAA au sein d'une équipe

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Infirmier(e) Médecin Orthophoniste Orthoptiste Personnel de l'éducation Psychologue / Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
aucun

Dates & lieux

- du 2 au 4 septembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- du 20 au 22 décembre 2027
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Etablissement : 835 €
Individuel : 750 €

Communication Alternative et Augmentée (CAA)



- Présenter quelques stratégies de mise en œuvre de la CAA centrées sur le partenaire de communication telles que :
 - Allonger le temps d'attente
 - Valider toutes les formes de communication / approche multimodale
 - Reformuler et enrichir
 - Adopter une posture facilitatrice
 - Relier aux situations quotidiennes

Coordination et clôture de la formation

- Coordonner les pratiques entre les différents acteurs de l'accompagnement pour assurer la cohérence du projet de communication
- Élaborer un plan d'accompagnement familial et interprofessionnel, organiser la continuité du projet et suivre son avancée
- Formaliser les acquis et transférer les compétences dans le contexte des participants.

Intervenants (prévisionnel)

GRAMOND Julie

Orthophoniste spécialisée dans l'évaluation et l'accompagnement des enfants, adolescents et adultes présentant des troubles du neurodéveloppement. SESSAD Troubles du langage, libéral, ITEP, CAMSP, puis IME et UEMA - coordinatrice technique. Actuellement Centre Ressources Autisme - Missions de formation et de supervision auprès de professionnels.

RAFFAITIN Charlotte

Orthophoniste au Centre de Diagnostic Autisme de pédopsychiatrie, Hôpital de la Pitié Salpêtrière, et au Centre d'Implantation Cochléaire de l'Hôpital Necker -Enfants Malades

ZEBIRI Aurélia

Éducatrice spécialisée – Auprès de personnes avec TND – Actuellement au CRA de Bordeaux et en Libéral