

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



Programme prévisionnel

Une formation exhaustive sur les troubles du neurodéveloppement dans leur ensemble : des troubles du spectre de l'autisme aux troubles du développement de la communication en passant bien-sûr par le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, ces 5 journées de formation permettent à un professionnel novice d'initier une expertise dans les TND et au praticien plus aguerri de renouveler ses connaissances. L'interdisciplinarité est au cœur de l'ingénierie intellectuelle de la formation. De nombreuses études de cas y sont présentées pour appuyer les propositions méthodologiques ou mettre en pratique les éléments théoriques naturellement basés sur l'état des connaissances scientifiques, notamment les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP), les conférences de consensus, etc.

JOURNÉE 1

Introduction aux troubles du neurodéveloppement : actualités, enjeux et perspectives

- Des troubles Dys aux troubles neurodéveloppementaux : approche développementale
- Définitions, critères, signes d'alertes, facteurs étiologiques associés
- L'automatisation et la motivation au cœur de la question
- Facteurs associés à l'origine des troubles: l'importance de l'anamnèse
- Méthodologie pour l'évaluation interdisciplinaire : 4 grands axes pour construire les aides

Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant: difficultés, retard ou trouble?

- Méthodologie interdisciplinaire pour l'évaluation
- Apport du bilan neuropsychologique
- Lecture et analyse du WISC-V

JOURNÉE 2

Psychomotricité et Troubles neurodéveloppementaux du corps à l'ouvrage

- Le TDA/H comme trouble psychomoteur : rappels historiques, évaluation et prise en charge psychomotrice
- Le Trouble Développementale de la Coordination (Dyspraxie de développement)
- La Dysgraphie : détecter, évaluer et rééduquer les troubles de l'écriture
- Place de la psychomotricité dans le dispositif de soin global des enfants avec troubles Dys

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : des fonctions exécutives à l'instabilité en passant par l'inattention pathologique

- Description clinique et stratégies d'intervention dans les TDAH complexes
- L'évaluation des troubles de l'attention : méthodologie interdisciplinaire
- Aider un enfant présentant un TDAH : une multiplicité d'options et d'outils

JOURNÉE 3

Troubles du calcul et de la cognition mathématique

- Présentation des difficultés en mathématiques/calcul: qui sont ces enfants en difficultés avec les mathématiques?
- Les chemins du nombre: approche neurodéveloppementale des mathématiques
- La dyscalculie : un problème de définition ?
- Etude de cas

Scolariser les élèves présentant un TND : dialoguer et établir un partenariat efficace ouimais. Dialoguer avec les enseignants, oui mais... comment ?

- Comprendre la culture et l'institution ; comprendre les réticences des enseignants
- Aménagements ou adaptations pédagogique ; adapter comment ?

Objectifs

- Définir les places et rôles des différents professionnels
- Appliquer les méthodologies diagnostiques appropriées au cas par cas
- Mettre en oeuvre les aides et outils pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Autre professionnel Educateur(trice)
spécialisé(e) Ergothérapeute Infirmier(e)
Médecin Orthophoniste Psychologue /
Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :

Aucun

Dates & lieux

- du 28 septembre au 2 octobre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- du 22 au 26 novembre 2027
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

5 jours / 35 heures

Tarifs

Etablissement : 1400 €
Individuel : 1280 €

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



JOURNÉE 4

Troubles développementaux du langage

- Communication et langage : Rappels
- Nouvelles définitions des troubles du langage
- Éléments de diagnostic
- Les parleurs tardifs
- Répercussions scolaires
- Répercussions sociales

Troubles spécifiques des apprentissages : langage écrit

- Apprentissage de la reconnaissance de mots écrits
- Transcription orthographique
- Compétences sous-jacentes
- Modèle composite de compréhension de la lecture
- Mécanismes sous-jacents aux troubles dyslexiques

JOURNÉE 5

De l'autisme de Kanner aux troubles du spectre de l'autisme: où en est-on avec les TSA

- Des TED aux TSA : comprendre les enjeux des nouvelles classifications
- Autisme et sensorialité : quelle phénoménologie pour quelle compréhension ?
- Les modalités et outils d'évaluation
- La délicate question du syndrome d'Asperger : demain, tous autistes ?

Troubles du développement intellectuel (TDI) / Handicap intellectuel, posons les bases

- Rappels historiques
- Terminologie : évolution des dénominations
- Critères diagnostiques & Classifications
- Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances
- Recommandations de bonnes pratiques, rôle des expertises collectives
- Présentation succincte des outils de référence à visée diagnostique (Échelles de Wechsler / Vineland II)
- Présentation succincte d'outils psychométriques complémentaires (Nemi-3, K-ABC-II, etc.)
- Quelques mots sur les échelles de développement de la petite enfance et sur l'évaluation du polyhandicap
- Réflexions partagées (cadre d'évaluation ; les écrits, partenariat parent / professionnel / enseignant ; ...)
- Etudes de cas & échanges avec les stagiaires.

Intervenants (prévisionnel)

BACHELIER Delphine

Psychologue spécialisée en neuropsychologie - Directrice des activités cliniques - Pearson Clinical France, formatrice, autrice et exerce libéral (examens psychologiques et neuropsychologiques)

BOUIS Charles

Neuropsychologue - Cabinet libéral - Chargé d'enseignement MASTER PRO + DIU

COITO Dora

Pédopsychiatre spécialisée dans les troubles des apprentissages - Centre Hospitalier de Versailles, service de Mario Spéranza

GARDIE Corinne

Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie

SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du développement et trajectoires ». UMR 1018. Université Paris Saclay – UVSQ

BESTOSO Céline

Orthophoniste. Centre Expert TSA sdi Hôpital Robert Debré. Cabinet Pluridisciplinaire EMA, Paris 9ème. Chargée d'enseignement Ecole d'orthophonie Paris Sorbonne Université.

KEDADOUCHE Méloody

Psychomotricienne, Master 2 de Recherche en réadaptation. Spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge psychomotrice d'enfants TND

TAMIATTO Zina

Orthophoniste au CRTLA du CHU de Tours, Pratique libérale, Chargée de cours au CFUO de Tours.

SOTER Anthony

Psychomotricien, Responsable de la coordination des parcours de soins/santé et de la démarche qualité de l'ADES – IME Les vallées et SESSAD de l'Yerres - Brunoy

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



ROUSSARIE Guillaume

Psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie sur Parentis en Born (Landes)

BOURDIN Timothée

Éducateur spécialisé de formation, exerce en protection de l'enfance (foyer, référent ASE) pendant 10 ans. Coordinateur en hôpital de jour auprès d'enfants atteints de TDI sévère pendant 5 ans. Formé à la TED, dispose de solides connaissances dans le TSA. Depuis 2022, chef de service dans des structures d'hébergement pour adultes TDI au sein de la fondation L. BELLAN

ONNO SOUMILLE Emeline

Cheffe de service en Ime et auparavant en ESAT, éducatrice spécialisée de formation et formatrice. A travaillé en intervention à domicile ou dans tous les lieux de vie de la personne avec les méthodes comportementales et développementales.

DELANNOY Ludovic

Ergothérapeute DE (O.T.) , exerçant en libéral, spécialisé en pédiatrie, intégration sensorielle et troubles du neurodéveloppement. Expérience en SESSAD auprès d'enfants présentant des troubles des apprentissages. Titulaire d'un DIU Troubles de l'oralité alimentaire. Auteur chez Hatier (J'aide mon enfant hypersensible, J'aide mon enfant maladroit, J'aide mon enfant à manger de tout).

LE ROCH Martine

Pédiatre depuis 2014, a exercé en milieu hospitalier puis en libéral depuis 2018. Vacation hospitalière au CRTA de Nantes depuis 2021.

GODIN Anthony

Enseignant spécialisé, formateur, apprenti chercheur. Sciences de l'éducation et sciences cognitives appliquées aux apprentissages.

SUIRO Lesley

Neuropédiatre PH responsable de la PCO des Yvelines et consultations spécialisées à l'UETDCA (Unité spécialisée TDAH) - Centre Hospitalier de Versailles (78), Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et l'Adolescent

NOËL Marie-Alix

Psychologue - Neuropsychologue. Évaluations neuropsychologiques d'enfants et d'adolescents. Lieux d'exercice : cabinet libéral et Plateforme TND Ouest (PDAP)

BAUR-TILLY Anne-Cécile

Psychologue, formatrice et superviseuse spécialisée dans l'accompagnement des personnes avec TND/TSA - Exerce actuellement à la PCO du Centre Hospitalier de Versailles au sein de l'Équipe Territoriale d'Appui au Diagnostic des troubles du spectre autistique (ETAD) et en libéral - Forme et accompagne sur le terrain des équipes pluridisciplinaires au sein de diverses unités (ULIS école/collège, UEMA)

(91), Chercheur affilié à l'équipe Psychiatrie du Développement et Trajectoires du CESP – INSERM U1018 et Membre du Haut Conseil des Professions Paramédicales auprès du ministère de la Santé.

REDLINGER Fanny

Docteure en Neuropsychologie, expertise dans les TND et les Traumatismes craniocérébraux, activités clinique/formation/recherche

BRIERE GOUTCHKOFF Laura

Pédiatre - néonatalogue, diplômée en TND. Actuellement pédiatre coordonnateur en PCO 0-12 ans et avec plusieurs années d'expérience en CAMSP

JULIEN Aurélie

Psychologue spécialisée en neuropsychologie – activité libérale : psychothérapie ACT, supervision ; activité salariale : psychologue approche comportementale (ABA) en MAS, formatrice.

CHASLES Aurélie

Transcriptrice en FALC (Facile à lire et à comprendre) depuis 2018 et formatrice FALC depuis 2019. Spécialisée en communication adaptée pour les personnes en situation de handicap. Travaille dans divers secteurs : culturel, médico-social, collectivités, associatif... Master Situations de handicap et participation sociale de l'EHESP (Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique)