

Du programme Barkley à l'accompagnement familial individuel dans la prise en charge des TOP : Mettre en place un PEHP



Programme prévisionnel

À partir des bases du programme Barkley, nous explorerons les grands principes des PEHP en nous appuyant sur les apports des programmes plus récents (notamment PEPS, Triple P, Incredible Years, REACT) et des théories cognitives et comportementales actuelles (ACT, thérapies centrées sur les émotions), dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP). L'objectif global de cette formation est de fournir les connaissances essentielles pour comprendre et analyser les mécanismes des TOP, afin de mettre en place un PEHP cohérent, flexible, voire personnalisé, en groupe ou en accompagnement individuel des familles.

JOURNÉE 1

TOP de la théorie à la clinique

- TOP/TDAH : pas d'amalgame
- Les TOP dans les TND
- Les mécanismes d'apparition et du maintien des TOP
- Les théories de l'apprentissage et du conditionnement opérant
- Analyse de cas clinique

Les PEHP : des recommandations aux grands principes

- Recommandations HAS pour le TDAH et TOP
- Sentiment de compétence parentale et éducation.
- Objectifs et mécanismes commun aux PEHP
- Facteur de réussite ou d'échec : évaluer la pertinence de la mise en pratique d'un PEHP
- Considérations pratiques pour la mise en place d'un programme

JOURNÉE 2

Mise en place du programme (objectifs, matériel, protocole, fiche de suivi, devoirs...)

- Séance 0 : psychoéducation
- Séance 1 : Vulgariser les mécanismes de la non-obéissance pour les familles
Faire comprendre l'intérêt du renforcement positif
- Séance 2 : Mettre en place le « temps spécial »
Travailler les techniques de renforcements positifs
Accompagner les parents et leurs doutes

Mise en place du programme (suite)

- Séance 3 : Optimiser l'efficacité des consignes, favoriser la compliance
Stratégies parentales d'antécédents (avant l'apparition du comportement)
Stratégies de gestion du temps
- Séance 4 : Apprendre à l'enfant à ne pas déranger, à s'occuper seul.
- Séance 5 : Mettre en place un système de renforcement (économie de jeton)
pour automatiser les comportements adaptés.

JOURNÉE 3

Mise en place du programme (suite)

- Séance 6 Gérer les comportements problèmes avec le time out
- Séance 7 : Gérer les crises émotionnelles.
Notions d'escalade émotionnelle et de résistance passive.
Outils de gestions des émotions, approche via le spectre de la thérapie ACT.
- Séance 8 : Notion de réparation.s

Fin du programme et analyse de l'efficacité de la pratique

- Séance 9 Anticiper les comportements à l'extérieur.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes d'installation et de maintien des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent.
- Maîtriser des connaissances de base quant aux théories de l'apprentissage et du conditionnement opérant.
- Connaître les bases communes et les limites des différents PEHP actuels
- Mettre en pratique un PEHP cohérent en groupe ou en individuel.

Publics

Autre professionnel Educateur(trice)
spécialisé(e) Ergothérapeute Infirmier(e)
Médecin Orthophoniste Personnel de
l'éducation Psychologue /
Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis : aucun

Dates & lieux

- du 14 au 16 octobre 2026
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 31 mars au 2 avril 2027
à Paris : 9h à 17h

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Etablissement : 835 €
Individuel : 750 €

A L'APPUI À LA VIE INSTITUTIONNELLE
AU DÉVELOPPEMENT ORDINAIRE
AUX ATYPIES DU DÉVELOPPEMENT, ET/OU À LEUR
ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI

Du programme Barkley à l'accompagnement familial individuel dans la prise en charge des TOP : Mettre en place un PEHP



- Séance 10 : Faire le lien avec la scolarité
Séance de fin : Récapitulatif des outils et évaluation des besoins spécifiques
- Séances complémentaires : gestion des écrans, gestion des addictions, prendre soin des parents, gestion des conflits dans la fratrie...
- Récapitulatif de la formation

Intervenants (prévisionnel)

CHABERT Rémi

Psychomotricien en libéral et formateur
depuis plus de 10 ans. Spécialisé dans les
troubles du comportement chez l'enfant
et les méthodes d'accompagnement
parental, ainsi que dans
l'accompagnement des troubles du geste.