

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Psychologie, instabilité, TDAH : dynamiques des troubles et évaluation psychologique

- Tda/h et instabilité : une nébuleuse syndromique ?
- Recommandations de la HAS – prévalences, ratios, critères, évaluation
- L'examen psychologique de l'enfant pour une première ligne d'approche : les recommandations de la conférence de consensus
- Les outils d'approfondissement : TEA-Ch, NEPSY-II, KABC-II, questionnaires, etc...
- Étude de cas

Les questionnaires dans l'évaluation des troubles de l'attention

- Questionnaires : atouts, limites et complémentarité avec les autres outils
- Panorama des inventaires existants
- Illustration avec le BROWN EF/A
- Etude(s) de cas

JOURNÉE 2

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : accompagnements et prises en charge

- Les pistes d'accompagnement avec l'enfant présentant un TDA-H
- Les thérapies non-médicamenteuses : approches sur-mesure
- L'accompagnement médicamenteux : qui ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?
- Cas clinique

Habiletés parentales et interventions psychoéducatives à la maison

- Habiletés parentales : pertinence des interventions
- Points clés des interventions à destination des parents
- Psychoéducation du quotidien : inventaire d'outils pratiques (Barkley, SMART, etc)

JOURNÉE 3

Psychomotricité et Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité

- Le TDA/H comme trouble psychomoteur : rappels historiques
- 3 modèles théoriques du TDA/H, 3 voies d'accès thérapeutiques en psychomotricité
- Le travail du psychomotricien avec un patient TDA/H : généralités
- Intérêt des différentes techniques et outils
- Rôle du psychomotricien dans les sphères familiale et scolaire

Scolariser les élèves présentant un TDA/H : dialoguer et établir un partenariat efficace oui ... mais comment ?

- Les modalités de scolarisation de ces élèves
- Identification des principaux obstacles à surmonter pour scolariser ces élèves
- Aménager oui... mais pourquoi ?
- Les adaptations pédagogiques
- Ressources : bibliographie et sitographie

Objectifs

- Définir et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
- Délimiter et identifier les rôles et place des différents professionnels
- Appliquer les principes de l'évaluation / du diagnostic
- Mettre en oeuvre les aides pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Infirmier(e) Médecin Orthophoniste Orthoptiste Psychologue / Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis:
Aucun

Dates & lieux

- Complet du 3 au 10 juillet 2026 en ligne : 13h30-17h
- Complet du 7 au 9 septembre 2026 à Paris : 9h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Etablissement : 835 €
Individuel : 750 €

Intervenants (prévisionnel)

BACHELIER Delphine

Psychologue spécialisée en neuropsychologie - Directrice des activités cliniques - Pearson Clinical France, formatrice, autrice et exercice libéral (examens psychologiques et neuropsychologiques)

CLEMENT Céline

Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg. Co-coordonne le centre d'excellence autisme et TND StrasND. Activité de recherche et clinique sur l'accompagnement des familles dont les enfants ou adolescents présentent des problématiques de comportement

COITO Dora

Pédopsychiatre spécialisée dans les troubles des apprentissages - Centre Hospitalier de Versailles, service de Mario Spéranza

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives



associées ou non à un TND

GARDIE Corinne

Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie

DELILLE-RASLAIN Rosalie

Neuropsychologue et anciennement orthophoniste, travaillant à Toronto (CANADA) Spécialisée dans le neurodéveloppement (notamment le diagnostic chez l'enfant et l'adulte) ainsi que dans l'intervention auprès des parents. Chargée de réseau formateur chez Oct-Opus Formations.

CHAGNEAU Julie

Diplômée de l'IFP de Toulouse, Service de pédopsychiatrie du Pr DELORME à l'hôpital Robert Debré - Evaluations diagnostiques, PEC individuelles et de groupe, Guidances parentales

PERICHON-BOURGAULT Christelle

Psychomotricienne en libéral (35). Spécialisée dans l'évaluation et la prise en soins d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes présentant des TND. Guidance parentale. Formée au burn out parental.

SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du développement et trajectoires ». UMR 1018. Université Paris Saclay – UVSQ

CHICHEPORTICHE Emilie

Psychomotricienne DE exerçant en libéral à Paris - Formatrice PIFAM - Enseignante IFP Sorbonne et ISRP Paris, Certifiée CO OP

HIRMANCE Antoine

Psychologue exerçant sur un pôle neurodéveloppement à visée diagnostique de TDAH et/ou trouble spécifique des apprentissages

MOREAU-BANZET Camille

Psychomotricienne, cabinet libéral et HAD. Titulaire de deux DU (TSA et TND)

CONTE Clémentine

Psychologue - Conseil Clinique aux ECPA par Pearson - Pratique libérale en région parisienne (91)

SOTER Anthony

Psychomotricien, Responsable de la coordination des parcours de soins/santé et de la démarche qualité de l'ADES – IME Les vallées et SESSAD de l'Yerres - Brunoy (91), Chercheur affilié à l'équipe Psychiatrie du Développement et Trajectoires du CESP – INSERM U1018 et Membre du Haut Conseil des Professions Paramédicales auprès du ministère de la Santé.

DEJOS Marie

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie clinique. Docteure en Sciences cognitives. Équipe diagnostique en Pôle Neurodéveloppemental - Chargée d'enseignement Universitaire.

LENORMAND Clémence

Orthophoniste dans le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent de l'hôpital Robert Debré. Unité Dépistage Précoce du TSA, CMP rattaché à l'hôpital. Anciennement orthophoniste au Centre Référent du langage et des Apprentissages.