

Enfants et adolescents à haut potentiel (HPI) : identifier et accompagner



Programme prévisionnel

Évolution des terminologies, mais surtout, évolution des conceptions ! Quelles sont les caractéristiques du Haut Potentiel Intellectuel ? S'il existe des spécificités, sur quoi portent-elles ? Conformement aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP), cette formation vise à balayer les mythes et, au regard des dernières données de la littérature, à savoir comment caractériser le HPI, et quelles sont les modalités d'accompagnement selon les besoins.

JOURNÉE 1

Définitions et caractéristiques du haut potentiel intellectuel

- Modèles du haut potentiel intellectuel
- Que savons-nous vraiment des enfants et adolescents à haut potentiel ?
- L'élève à haut potentiel est-il à besoin spécifique ?
- Le HPI et l'école : les bonnes pratiques

Haut potentiel et psychométrie : interpréter les profils cognitifs extrêmes

- Le QI est-il cuit ? Quelle sensibilité d'un score global à l'épreuve du modèle de Carroll ?
- IAG ou QIT ? faut-il trancher entre les deux ?
- Atelier pratique : analyses détaillées de profils psychométriques
- Quelle rédaction des conclusions d'évaluation ? Exemples pratiques

JOURNÉE 2

Haut potentiel et troubles : une (vraie) fausse alliance ?

- Enfants doublement exceptionnels, vraiment ?
- Haut potentiel et TSA : que nous disent les données scientifiques ?
- Illustrations pratiques : des cas de « génies » avec autisme
- La sensibilité en question

Accompagner les adolescents à haut potentiel intellectuel

- Comprendre les enjeux du HPI à l'adolescence : le modèle ISA
- Accompagner la construction identitaire des adolescents HPI
- HPI et socialisation à l'adolescence
- HPI et haute sensibilité : deux différences à accompagner

Objectifs

- Contextualiser les définitions du haut potentiel intellectuel
- Connaître les données scientifiques sur le jeune à haut potentiel
- Maîtriser les outils d'évaluation par des mises en situation et des études de cas
- Délimiter les notions de troubles et de HPI, pour mieux les articuler dans sa pratique
- Élaborer et mettre en œuvre une prise en charge auprès d'un enfant ou d'un adolescent HPI
- Accompagner les problématiques adolescentes en lien avec le HPI

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Infirmier(e) Médecin Orthophoniste Psychologue / Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 29 septembre au 2 octobre 2026 en ligne : 13H30 17H
- du 27 au 30 septembre 2027 en ligne : 13H30 17H

Durée

2 jours / 14 heures

Tarifs

Etablissement : 565 €
Individuel : 500 €

Intervenants (prévisionnel)

BACHELIER Delphine

Psychologue spécialisée en neuropsychologie - Directrice des activités cliniques - Pearson Clinical France, formatrice, autrice et exercice libéral (examens psychologiques et neuropsychologiques)

LAVIELLE-GUIDA Magali

Docteure en Psychologie Cognitive - Orthophoniste & Psychologue

GAUVRIOT Nicolas

Enseignant-chercheur en sciences cognitives à l'Université de Lille. Spécialisé en modélisation mathématiques pour la psychologie, l'intelligence et dans le développement de l'esprit critique. Chroniqueur pour Cerveau & Psycho, auteur d'une vingtaine d'ouvrages.

BRASSEUR Sophie

Docteur en psychologie, Haute école Vinci ; Coordinatrice et psychologue à Singularités plurielles, Co directrice de Singularis academy