



Mal voir et ne pas le savoir : comment évaluer et prendre en charge les troubles neurovisuels chez l'enfant – 3 jours

Programme prévisionnel

Malgré la fréquence des troubles neurovisuels, ils sont encore trop peu repérés, alors même que des batteries de dépistage existent et qu'une prise en charge adaptée permet de réduire leur impact au quotidien. Cette formation, conforme aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP), vous permettra d'y voir plus clair sur ce que sont les troubles neurovisuels, comment les évaluer, et quels rôles peuvent jouer les différents professionnels. Vous saurez également quel type de prise en charge proposer dans un contexte de trouble neurovisuel.

JOURNÉE 1

Que sont les troubles neurovisuels ?

- On ne voit pas qu'avec les yeux : de l'œil au cerveau, du périphérique au central
- Organisation du système visuel : focus sur les voies visuelles rétino-chiasmatiques
- Spécificités du lobe occipital, voie ventrale, voie dorsale
- Sémiologie des TNV : aborder les concepts à partir de la clinique historique (amputations du champ visuel, Négligence Spatiale)
- Unilatérale, Syndrome de Balint, agnosies visuelles)

La place de la neurovision dans le développement

- Place de la neurovision dans la sensorialité : sensation vs perception
- Vision et interactions : que se passe-t-il quand la qualité visuelle est faible depuis toujours ?
- Vision et apprentissage : voir mal c'est avoir des difficultés pour apprendre ?
- Perception, action et motricité. Parallèle entre développement des fonctions visuelles et des habiletés motrices chez le jeune enfant

JOURNÉE 2

Évaluation des fonctions visuelles chez l'enfant

- Où et quand placer une évaluation neurovisuelle ? repérer les signes évocateurs de TNV chez l'enfant
- Préoccupation 1 : image complète (ATELIER PRATIQUE évaluation du champ visuel)
- Préoccupation 2 : image nette et stable (bilan sensoriel de l'orthoptiste)
- Préoccupation 3 : est-ce que le regard joue son rôle ? (bilan optomoteur de l'orthoptiste)
- Préoccupation 4 : est-ce que la perception visuelle est fonctionnelle ? est-ce que le patient reconnaît ce qu'il voit ? (bilan fonctionnel de l'orthoptiste + revue des outils transdisciplinaires à disposition des cliniciens : DTVP-3, MVPT-4, TVPS-4, FiBuLiGo, ...)
- Préoccupation 5 : est-ce que l'espace visuel est correctement appréhendé, avec implication motrice ou non ? (bilan fonctionnel de l'orthoptiste + revue des outils transdisciplinaires à disposition des cliniciens : KOPV, PVSE, ...)
- Pistes d'adaptation de l'évaluation au polyhandicap

Prise en charge des TNV : rééducation, compensations, aménagements et psychoéducation

- Intervenir sur une amputation du champ visuel
- Apprendre à reconnaître ce que l'on voit
- Développement des habiletés spatiales
- ATELIER PRATIQUE : analyse de tâches de rééducation
- Impliquer les parents dans la stimulation des fonctions neurovisuelles
- Exemples d'outils et supports à visée de psychoéducation
- Quels aménagements proposer en vie quotidienne ?
- Quels aménagements proposer en vie scolaire ?

JOURNÉE 3

Objectifs

- Identifier l'origine centrale et/ou périphérique d'un trouble de la vision
- Connaître la sémiologie des troubles neurovisuels
- Comprendre l'impact des troubles neurovisuels sur le développement et les apprentissages
- Repérer les signes évocateurs des troubles neurovisuels chez l'enfant et l'adolescent
- Savoir comment évaluer les fonctions neurovisuelles essentielles : champ visuel, reconnaissance visuelle, fonctions visuo-spatiales
- Placer la sémiologie de troubles neurovisuels dans les Troubles du NeuroDéveloppement
- Mettre en place un objectif opérationnel de prise en charge des troubles neurovisuels

Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)
Ergothérapeute Infirmier(e) Médecin
Orthoptiste Psychologue /
Neuropsychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 9 au 11 septembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- du 10 au 12 février 2027
à Paris : 9h00-17h00
- du 8 au 10 septembre 2027
à Paris : 9h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Etablissement : 835 €
Individuel : 750 €

Mal voir et ne pas le savoir : comment évaluer et prendre en charge les troubles neurovisuels chez l'enfant – 3 jours



La place des TNV dans l'évaluation des TND

- La place des TNV dans les TND : bien se repérer dans les concepts
Prendre en compte les TNV dans nos évaluations à visée de diagnostic de TND : exemples du fonctionnement intellectuel général, du TDC ...
- ATELIER PRATIQUE : décomposer un outil pour mieux le maîtriser (il sera proposé aux stagiaires de porter et d'analyser en séance un test issu de leur pratique, et pour lequel la contribution des TNV est à explorer ; à défaut, les tests travaillés seront fournis par le formateur).
- L'importance de dissocier le trouble de son lieu d'expression : plaider en faveur d'une approche intégrative, avec logique de « soustraction processuelle » ; illustrations cliniques
- Interprétation des résultats de l'évaluation neurovisuelle au regard de l'évaluation du fonctionnement global du patient : l'importance du regard pluridisciplinaire. Ophthalmologiste, orthoptiste, psychomotricité, ergothérapeute, psychologue, éducateur ... nous avons tous un rôle à jouer !

Études de cas

- Cas cliniques
- Exemples de comptes rendus d'une évaluation neurovisuelle

Intervenants (prévisionnel)

COSTINI Orianne

Coordinatrice scientifique Oct-Opus Formations, Docteure en Psychologie, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Centre De Référence Des Troubles Des Apprentissages (CERTA) Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-LENVAL

BLANC Stéphanie

Orthoptiste en institut d'éducation motrice, directrice scientifique et formatrice UNOV, co-fondatrice de CAREED (Culture et accessibilité)

TANET Antoine

Neuropsychologue du Développement, Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché au Centre Référent des Maladies Rares à Expression Psychiatrique, Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-Salpêtrière, APHP.

FREY VERNIN Anne-Claire

Orthoptiste à la Fondation A. de Rothschild. Chargée d'enseignement à l'IFUOS de Strasbourg.

DE VILLELE Amélie

Orthoptiste libérale - Bilans et prises en soin de troubles neurovisuels adultes et enfants. Créatrice associée du KOPV, bilan de la perception visuelle des enfants de 3,5 à 8 ans.