



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1 :

Fondamentaux de l'Évaluation Fonctionnelle

Matin : Introduction à l'Évaluation Fonctionnelle

- Définition et objectifs de l'évaluation fonctionnelle :
Qu'est-ce que l'évaluation fonctionnelle ?
Pourquoi réaliser une évaluation fonctionnelle ?
Les différents objectifs de l'évaluation fonctionnelle (diagnostic, planification de l'intervention, suivi des progrès, etc.).
- Les principes de base de l'évaluation fonctionnelle :
Centrage sur la personne et ses besoins.
Prise en compte de l'environnement et du contexte.
Objectivité et rigueur scientifique.
Collaboration avec la personne et sa famille.
- Recommandations de la HAS sur l'évaluation :
Évaluation multidimensionnelle : prendre en compte tous les aspects du fonctionnement de la personne (cognitif, sensoriel, émotionnel, social, etc.).
Évaluation pluridisciplinaire : impliquer différents professionnels pour une vision globale.
Évaluation régulière : suivre l'évolution de la personne dans le temps.

Après-midi : Observer la Personne dans des Contextes Variés

- L'observation : une compétence clé de l'évaluation fonctionnelle :
Comment observer de manière systématique et objective.
Les différents types d'observation (directe, indirecte, participante, non participante).
Les outils d'aide à l'observation (grilles d'observation, échelles comportementales).
- Observer dans différents contextes :
Contexte familial : comment observer les interactions entre la personne et sa famille.
Contexte scolaire ou professionnel : comment observer les compétences de la personne dans un environnement d'apprentissage ou de travail.
Contexte de loisirs : comment observer les intérêts et les compétences de la personne dans des activités de loisirs.
- Techniques d'entretien :
Comment mener un entretien avec la personne et sa famille.
Comment poser des questions ouvertes et pertinentes.
Comment écouter activement et reformuler les informations.
Atelier pratique

JOURNÉE 2 :

Outils d'Évaluation et Interprétation des Résultats

Matin : Choisir les Bons Outils d'Évaluation

- Les différents domaines de compétences à évaluer :
Cognitif : intelligence, attention, mémoire, fonctions exécutives.
Sensoriel : traitement de l'information sensorielle.
Émotionnel : régulation émotionnelle, estime de soi, anxiété, dépression.
Sociocommunicationnel : communication verbale et non verbale, compétences sociales, interactions sociales.
Motricité : motricité fine et globale, coordination, équilibre.
Autonomie : habiletés de la vie quotidienne, autonomie personnelle et sociale.
- Présentation des outils d'évaluation :
Outils d'évaluation cognitive (échelles de Wechsler, tests d'attention, tests de mémoire).
Outils d'évaluation sensorielle (Profil Sensoriel de Dunn, questionnaires de Bogdashina).
Outils d'évaluation émotionnelle (échelles d'anxiété et de dépression, questionnaires d'estime de soi).
Outils d'évaluation sociocommunicationnelle (échelles de communication, grilles d'observation des interactions sociales).
Outils d'évaluation de la motricité (tests de motricité fine et globale).

Objectifs

- Identifier et objectiver les compétences de l'enfant et de l'adulte dans différents domaines tels que la communication, la motricité ou l'autonomie.
- Évaluer ces compétences dans des contextes variés, qu'ils soient familiaux, scolaires ou professionnels.
- Concevoir et mettre en œuvre des interventions éducatives ciblées, alignées sur les besoins et priorités de la personne.

Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)
Ergothérapeute Médecin Orthophoniste
Psychologue / Neuropsychologue
Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis: aucun

Dates & lieux

- du 17 novembre 2026 au 19 janvier 2027
à Paris : 9h00-17h00
- Complet
du 8 octobre au 10 décembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- Complet
du 14 septembre au 19 novembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- du 10 septembre au 18 novembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- Complet
du 8 septembre au 17 novembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- Complet
du 17 juin au 8 septembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- Complet
du 15 juin au 7 septembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- Complet
du 19 mai au 27 septembre 2026
à Paris : 9h00-17h00
- du 20 avril au 22 juin 2026
à Paris : 9h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Individuel : Formation financée par l'OPCO santé et l'ARS Rhône Alpes €



Parcours et évaluation fonctionnelle

Outils d'évaluation de l'autonomie (échelles d'autonomie, grilles d'observation des habiletés de la vie quotidienne).

- Choisir les outils adaptés
- Comment choisir les outils en fonction de l'âge, du parcours et des besoins de la personne.
- Comment tenir compte des forces et des faiblesses des différents outils.

Après-midi : Interpréter les Résultats et Rédiger un Compte-Rendu

- Interpréter les résultats des évaluations :
 - Comment analyser les données issues des différents outils.
 - Comment identifier les forces et les faiblesses de la personne.
 - Comment mettre en lien les résultats des différentes évaluations.
- Rédiger un compte-rendu synthétique et dimensionnel :
 - Comment structurer un compte-rendu d'évaluation.
 - Comment présenter les résultats de manière claire et concise.
 - Comment mettre en évidence les implications des résultats pour l'intervention.
- Partager le compte-rendu avec la personne et sa famille :
 - Comment communiquer les résultats de manière adaptée et respectueuse.
 - Comment impliquer la personne et sa famille dans la planification de l'intervention.

INTERSESSION DE 2 MOIS

JOURNÉE 3 :

Élaboration d'Objectifs et Orientation

Matin : Élaborer des Objectifs Opérationnels

- Les principes de la définition d'objectifs :
 - Objectifs SMART (Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, Temporellement définis).
 - Objectifs à court, moyen et long terme.
 - Objectifs centrés sur la personne et ses priorités.
- Atelier pratique
- Comment élaborer des objectifs opérationnels à partir des évaluations :
 - Comment transformer les besoins identifiés en objectifs concrets.
 - Comment formuler des objectifs qui soient à la fois ambitieux et réalistes.
 - Comment impliquer la personne et sa famille dans la définition des objectifs.
- Mise en place d'interventions éducatives ciblées :
 - Comment choisir les stratégies d'intervention les plus adaptées aux objectifs et aux besoins de la personne.
 - Comment mettre en oeuvre les interventions de manière efficace et cohérente.
 - Comment suivre les progrès de la personne et ajuster l'intervention si nécessaire.

Après-midi : Orientation et Ressources

- Orienter vers le professionnel pertinent :
 - Qui fait quoi ? Rôle et compétences des différents professionnels (psychologue, ergothérapeute, orthophoniste, psychomotricien, etc.).
 - Comment orienter vers le professionnel le plus adapté aux besoins de la personne.
- Connaître les ressources et les structures :
 - Centres de Ressources Autisme (CRA).
 - Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO).
 - Points Conseils Parcours Emploi (PCPE).
 - Services et établissements médico-sociaux
 - Professionnels libéraux spécialisés.
- Comment orienter les cas les plus complexes :
 - Quand et comment orienter vers les structures spécialisées.
 - Comment préparer l'orientation et faciliter la transition.