



Programme prévisionnel

L'évaluation de l'attention est multidimensionnelle, et une bonne connaissance des outils vous permettra une meilleure analyse des différents profils que vous rencontrez. Cet e-learning aborde une dimension théorique plus large autour de l'attention tout en vous apportant les éléments essentiels pour l'administration de la TEA-CH, la cotation ainsi que l'interprétation des résultats en tant que tels et au regard d'autres tests fréquemment utilisés.

Développement normal et pathologique de l'attention et des fonctions exécutives

- Importance de la motivation et des émotions dans le soutien attentionnel
- Définition des concepts d'attention
- Principaux modèles du développement attentionnel et exécutif: modèles de Baddeley, Posner, Miyake, Van Zomeren, Diamond et Houdé
- Utilisation des mesures psychométriques chez l'enfant
- État des lieux de l'hyperactivité au trouble de l'attention en passant par l'hyperkinésie où en est-on aujourd'hui ?
- L'attention : de la cognition froide à la cognition chaude
- Le trouble exécutif isolé chez l'enfant: existe-t-il ?
- QUIZZ

La démarche d'évaluation : de l'anamnèse à la passation des tests

- Rappel concernant la méthodologie d'évaluation chez l'enfant: de l'entretien familial au recours aux tests
- Quels enfants sont concernés ? Quelles problématiques ?
- Évaluation dans le TDAH : les critères de diagnostic
- Le sluggish Cognitive Tempo ou syndrome de désengagement cognitif
- Préalables pratiques à l'utilisation de la TEA-Ch +complément d'utilisation de la TEA-Ch
- QUIZZ

La batterie TEA-Ch : origine, principe d'utilisation, passation, cotation, interprétation détaillée et communication des résultats

- Versions disponibles (A et B)
- Scores et normes disponibles
- Quels sont les professionnels habilités à utiliser la TEA-Ch ?
- Description détaillée des 9 subtests et du matériel
- SUBTESTS : recherche dans le ciel, coup de fusil, les petits hommes verts, faire deux choses à la fois, carte géographique, écouter deux choses à la fois, marche arrête, mondes contraires et transmission de codes.
- Synthèse d'une recherche : action sur les écrits du psychologue
- La communication des résultats : recommandations et conseils
- Des grilles de recoupement de subtests pour l'utilisation de la TEA-Ch par sphère (attention visuelle soutenue, fonctions exécutives, flexibilité,...)
- QUIZZ

Considérations psychométriques préalables à l'interprétation

- Le problème des pourcentages cumulés
- Les subtests les plus discriminants
- Avec quels tests croise-t-on les résultats ?
- QUIZZ

Approfondissement des résultats : quels tests ?

- Les liens entre TEA-Ch et D2-R
- Les liens entre TEA-Ch et T2B
- Les liens entre TEA-Ch et Tour de Londres
- Les liens entre TEA-Ch et le test du classement de Carte du Wisconsin
- Les liens entre TEA-Ch et NEPSY-II
- Les liens entre TEA-Ch et la Figure de Rey
- Les liens entre TEA-Ch et le WISC-V
- Les liens entre TEA-Ch et le KABC-II
- QUIZZ

Études de cas

- Iris, 9 ans - Nicolas, 9 ans - Johan, 9 ans
- QUIZZ final

Objectifs

- Effectuer la cotation et la passation de l'outil TEA-Ch
- Structurer ses évaluations selon les situations cliniques rencontrées
- Interpréter les résultats et rédiger le compte rendu
- Communiquer les résultats aux familles et partenaires professionnels

Publics

Ergothérapeute Médecin
Neuropsychologue Orthophoniste
Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis

posséder l'outil

Dates & lieux

La formation se déroule en E-learning

Durée

1 jours / 7 heures

Tarifs

Établissement : 295 €

Individuel: 255 €

Étudiant : 160 €



Intervenants (prévisionnel)

MADIEU Emmanuel

Psychomotricien D.E., Master 2 Recherche Science du Mouvement Humain, CHU de Montpellier, MPEA Peyre Plantade, CRA-LR. Doctorant en Sciences Biomédicales, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Centre d'Excellence sur l'Autisme et les Troubles du neuro-développement (CeAND)

VANNETZEL Léonard

Psychologue, pratique libérale Pau

HENRARD Sébastien

Psychologue Spécialisé en Neuropsychologie - Université de Mons - Du diagnostic et prise en charge du TDAH - Université Paris Descartes