

# VINELAND-II : échelle de comportement pour évaluer l'adaptation et l'autonomie – Formation en e-learning



## Programme prévisionnel

*Outil devenu incontournable ! La Vineland II permet d'évaluer le comportement adaptatif, et ses champs d'application sont vastes : du jeune enfant à la personne âgée, dans des contextes de trouble du neurodéveloppement ou de pathologie acquise (traumatisme, crânien, etc.)*

*La Vineland II constitue à la fois une aide au diagnostic et un état des lieux des compétences d'autonomie et d'adaptation. Cet outil vous permet de dégager les axes de travail pertinents, et de mesurer les progrès.*

## INTRODUCTION

### Chapitre 1 : PREAMBULE

- Rappels généraux sur les principes et modalités de l'évaluation
- Pourquoi évaluer ?
- Modalités de l'évaluation
- Forme de l'évaluation
- Limites de l'évaluation
- Domaines de l'évaluation

### Chapitre 2 : PRESENTATION DE LA VINELAND-II

- Présentation générale
- Définition du concept de comportement adaptatif
- Qui peut utiliser l'outil ?
- A qui est destiné l'outil ?
- Présentation du matériel
- Présentation des domaines et sous-domaines évalués
- Communication
- Vie quotidienne
- Socialisation
- Motricité
- Comportements problématiques
- Domaines de compétences
- Points de vigilance

### Chapitre 3 : MODALITES DE PASSATION ET DE COTATION

- Principes généraux de cotations
- Exemples de cotations
- Modalités de passation
- Règle de départ
- Plancher
- Plafond
- Calcul de la note brute par sous-domaine

### Chapitre 4 : RAPPELS SUR L'ENTRETIEN SEMI-DIRECTIF

- Intérêt de l'entretien semi-directif
- Exemples de questions ouvertes
- Jeu de rôle : erreurs à éviter lors d'une conduite d'entretien
- Jeu de rôle : posture à favoriser lors d'une conduite d'entretien

### Chapitre 5 : TRANSFORMATION DES NOTES BRUTES ET INTERPRETATIONS

- Spécificités statistiques de la Vineland
- Notes brutes
- Notes d'échelle V.
- Notes standard
- Intervalle de confiance
- Rang percentile
- Niveau d'adaptation et âge équivalent
- Stanine
- Rappel sur les calculs de la médiane

## Objectifs

- Mobiliser les principes théoriques qui sous-tendent la création de l'échelle
- Identifier les enfants ou adultes potentiellement concernés par ce type d'évaluation
- Réaliser une évaluation Vineland II
- Coter et interpréter les résultats
- Élaborer des objectifs en lien avec le projet personnalisé
- Rédiger un compte rendu et le transmettre

## Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute infirmier Médecin Neuropsychologue Orthophoniste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

## Pré-requis

Pré-requis  
Aucun

## Dates & lieux

La formation se déroule en E-learning

## Durée

1 jours / 7 heures

## Tarifs

Établissement : 295 € (2024) / 305 € (2025)  
Individuel : 255 € (2024) / 265 € (2025)  
Étudiant : nous contacter (2024) / 165 € (2025)

# VINELAND-II : échelle de comportement pour évaluer l'adaptation et l'autonomie – Formation en e-learning



- Identification des points forts/faibles
- Note composite de comportement adaptatif
- Comportements-problématiques
- Comparaison par paires
- Points de vigilance

## Chapitre 6 : REDATION DU COMPTE-RENDU

- Rédaction du compte-rendu

## Chapitre 7 : VINELAND ET PROJET PERSONNEL INDIVIDUALISE

- Pourquoi aborder la question du PPI dans une formation sur la Vineland-II ?
- Qu'est-ce que le Projet Personnalisé ?
- Détermination d'objectif - Exemple
- Le projet personnalisé : méthodologie

## Chapitre 8 : ATELIER DE COTATION

- Préambule : éléments anamnestiques et biographiques, contexte de l'évaluation
- Vidéo de passation de l'entretien Vineland-II
- Visionnage de l'entretien et cotation en direct par le stagiaire à l'aide de son cahier de passation
- Proposition de correction : second visionnage avec indication des cotations retenues et l'argumentaire

## Chapitre 9 : INTERETS ET LIMITES

- Intérêts et limites de la VINELAND-II

## Chapitre 10 : FOIRE AUX QUESTIONS

- Introduction
- Est-ce qu'on doit donner l'âge développemental aux parents ?
- Si la personne évaluée a deux lieux de vie, par exemple IME et famille, ou ESAT et FH, qui doit être le répondant ?
- Comment fait-on si les réponses des parents ne sont pas les mêmes que les réponses des éducateurs ?
- Pour la version questionnaire pour les parents, la règle des planchers et plafonds doit-elle être respectée ?
- J'aimerais faire passer une Vineland-II à mon enfant, par curiosité : est-ce une bonne idée ?
- Les items concernant la motricité ne sont pas étalonnés pour les personnes entre 7 et 50 ans, puis-je tout de même remplir ce domaine ?
- Est-ce possible de tester le patient pour vérifier la bonne acquisition d'un comportement après coup ?
- Une Vineland permet-elle de diagnostiquer à elle seule un retard mental ?
- Est-ce possible d'administrer à plusieurs reprises la Vineland, et d'observer une régression ?
- La méthode semi-directive est certes moins épuisante, mais ne laisse-t-elle pas trop la place à l'interprétation ?

## CONCLUSION

## Intervenants (prévisionnel)

### TANET Antoine

Directeur Pédagogique,  
Neuropsychologue du Développement,  
Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché  
au Centre Référent des Maladies Rares à  
Expression Psychiatrique, Psychiatrie de  
l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-

### DUPERON Katia

Chargée de projets e-learning,  
Psychologue Praticienne en thérapies  
comportementales et cognitives Maître de  
conférences associée - Université de  
Toulouse II

### SANSORGNE Thibaut

Psychologue spécialisé en  
neuropsychologie, pratique libérale.

À LA PRATIQUE DE L'ÉVALUATION  
VINELAND-II : échelle de  
comportement pour évaluer  
l'adaptation et l'autonomie –  
Formation en e-learning



Salpêtrière, APHP.