

Approche actuelle des Dyspraxies Développementales : le TDC au sein des TND



Programme prévisionnel

Avec l'évolution des terminologies et le récent rapport collectif de l'INSERM (2019) la notion de dyspraxie développementale tend progressivement à être remplacée par le trouble développemental de la coordination (TDC).

La formation permet :

- de comprendre les raisons et enjeux de cette évolution de paradigme,
- de délimiter le périmètre théorique et pratique du TDC,
- de positionner les places des professionnels de manière interdisciplinaire,
- de comprendre les enjeux d'une évaluation méthodologiquement raisonnée,
- de mettre en place les aides pour les enfants concernés.

JOURNEE 1

Dyspraxies, TDC et handicap : introduction et approche globale

- Les dyspraxies après 2005 : définitions, critères, étiologies, signes d'alerte
- Handicap et Dyspraxie et TDC : de quoi parle-t-on ?
- L'examen psychologique avec l'enfant : intérêt et limites
- Études de cas : DVS et TDC (sous réserve de temps)

Du bilan des fonctions motrices et des coordinations aux interventions recommandées pour le TDC

- Présentation clinique du TDC et de ses conséquences : Trouble moteur (mais pas que...).
- Evolutions dans les modèles théoriques : Que nous apportent les théories du contrôle et de l'apprentissage moteur dans la compréhension des coordinations et du TDC ?
- Présentation d'une démarche diagnostique globale : place des tests et évaluations (quantitatif vs qualitatif)
- Etudes de cas, vidéos

JOURNEE 2

Du bilan des fonctions motrices et des coordinations aux interventions recommandées pour le TDC (suite)

- Approche éclairée du trouble et de ses conséquences à court moyen et long terme
- Démarche d'accompagnement au travers du modèle de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement)
- Place et présentation des approches rééducatives recommandées : Approche CO-OP, NTT (Entraînement Neuromoteur à la Tâche), Imagerie Motrice.
- Revue des recommandations internationales et du rapport INSERM 2019

Approche différentielle du diagnostic

- Le problème de la plainte et du motif anamnestique dans les troubles des apprentissages
- Évaluations psychométriques de base (revue des outils les plus fréquents), attention au diagnostic trop rapide
- Différentiel Trouble neurovisuel/TDC
- Différentiel TDAH/TDC
- Différentiel TSA/TDC

JOURNEE 3

Bases neurologiques de la dyspraxie ou TDC

- Rappel de l'organisation anatomo-fonctionnelle de la motricité
- Lien entre praxie et langage
- Corrélats anatomo-fonctionnels cérébraux de la dyspraxie
- Présentation du test PVSE
- Apport de l'examen neurologique chez la personne TDC
- TDC et TDAH : implications thérapeutiques
- Illustration par vignettes cliniques

TDC : Stratégies, compensation, outils et contournements pour aider les

Objectifs

- Circonscrire le périmètre théorique et clinique des dyspraxies et TAC
- Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
- Promouvoir un langage commun
- Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Médecin Neuropsychologue Orthophoniste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis

Aucun

Dates & lieux

- du 24 au 26 septembre 2024
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 20 au 27 mars 2025
en ligne : 13h30-17h00
- du 10 au 12 septembre 2025
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 795 €
Individuel : 715 €

Approche actuelle des Dyspraxies Développementales : le TDC au sein des TND



enfants au quotidien :

- Conséquences des troubles moteurs/praxiques sur la participation, à la maison et à l'école,
- Définir une démarche commune face à ces troubles,
- Stratégies, aides et contournements à l'école pour diminuer l'impact des troubles moteurs/praxiques dans les apprentissages,
- Transmettre les informations d'une année à l'autre,
- Stratégies, aides et contournements pour une meilleure indépendance à la maison et dans les loisirs.

Intervenants (prévisionnel)

GONZALEZ MONGE Sybille

Neurologue, Comité Editorial A.N.A.E.,
Service de rééducation pédiatrique, Centre
de référence Troubles des Apprentissages,
Hospices civils de Lyon

CHICHEPORTICHE Emilie

Psychomotricienne DE - Formatrice
PIFAM - Enseignante IFP Salpêtrière et
ISRP Paris

NESENSOHN Jessica

Psychomotricienne D.E - Service de
Médecine Psychologique de l'Enfant et de
l'Adolescent SMPEA de Saint Eloi - CHU
Montpellier. Évaluation et prise en charge
des troubles du neurodéveloppement
(TDA/H, TDC), des troubles émotionnels et
du comportement

COSTINI Orianne

Coordinatrice scientifique Oct-Opus
Formations, Psychologue spécialisée en
neuropsychologie, Centre De Référence
Des Troubles Des Apprentissages (CERTA)
Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-
LENVAL, Integrative Neuroscience &
Cognitive Center, UMR 8002
(<https://incc-paris.fr/perception-action-and-cognition/>)