

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



Programme prévisionnel

Une formation exhaustive sur les troubles du neurodéveloppement dans leur ensemble : des troubles du spectre de l'autisme aux troubles du développement de la communication en passant bien-sûr par le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, ces 5 journées de formation permettent à un professionnel novice d'initier une expertise dans les TND et au praticien plus aguerri de renouveler ses connaissances. L'interdisciplinarité est au cœur de l'ingénierie intellectuelle de la formation. De nombreuses études de cas y sont présentées pour appuyer les propositions méthodologiques ou mettre en pratique les éléments théoriques naturellement basés sur l'état des connaissances scientifiques (recommandations de bonnes pratiques, conférences de consensus, etc).

JOURNEE 1

Introduction aux troubles du neurodéveloppement : actualités, enjeux et perspectives

- Des troubles Dys aux troubles neurodéveloppementaux : approche développementale
- Définitions, critères, signes d'alertes, facteurs étiologiques associés
- L'automatisation et la motivation au cœur de la question
- Facteurs associés à l'origine des troubles: l'importance de l'anamnèse
- Méthodologie pour l'évaluation interdisciplinaire : 4 grands axes pour construire les aides

Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant: difficultés, retard ou trouble?

- Méthodologie interdisciplinaire pour l'évaluation
- Apport du bilan neuropsychologique
- Lecture et analyse du WISC-V

JOURNEE 2

Psychomotricité et Troubles neurodéveloppementaux du corps à l'ouvrage

- Le TDA/H comme trouble psychomoteur : rappels historiques, évaluation et prise en charge psychomotrice
- Le Trouble Développementale de la Coordination (Dyspraxie de développement)
- La Dysgraphie : détecter, évaluer et rééduquer les troubles de l'écriture
- Place de la psychomotricité dans le dispositif de soin global des enfants avec troubles Dys

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : des fonctions exécutives à l'instabilité en passant par l'inattention pathologique

- Description clinique et stratégies d'intervention dans les TDAH complexes
- L'évaluation des troubles de l'attention : méthodologie interdisciplinaire
- Aider un enfant présentant un TDAH : une multiplicité d'options et d'outils

JOURNEE 3

Troubles du calcul et de la cognition mathématique

- Présentation des difficultés en mathématiques/calcul: qui sont ces enfants en difficultés avec les mathématiques?
- Les chemins du nombre: approche neurodéveloppementale des mathématiques
- La dyscalculie : un problème de définition ?
- Etude de cas

Scolariser les élèves présentant un TND : dialoguer et établir un partenariat efficace ouimais. Dialoguer avec les enseignants, oui mais... comment ?

- Comprendre la culture et l'institution ; comprendre les réticences des enseignants
- Aménagements ou adaptations pédagogique ; adapter comment ?

Objectifs

- Définir les places et rôles des différents professionnels
- Appliquer les méthodologies diagnostiques appropriées au cas par cas
- Mettre en oeuvre les aides et outils pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute infirmier Médecin Neuropsychologue Orthophoniste Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :

Aucun

Dates & lieux

- du 23 au 27 juin 2025
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 13 au 26 novembre 2025
en ligne : 13h30-17h00

Durée

5 jours / 35 heures

Tarifs

Établissement : 1330 €
Individuel : 1215 €

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



JOURNÉE 4

Troubles développementaux du langage

- Communication et langage : Rappels
- Nouvelles définitions des troubles du langage
- Éléments de diagnostic
- Les parleurs tardifs
- Répercussions scolaires
- Répercussions sociales

Troubles spécifiques des apprentissages : langage écrit

- Apprentissage de la reconnaissance de mots écrits
- Transcription orthographique
- Compétences sous-jacentes
- Modèle composite de compréhension de la lecture
- Mécanismes sous-jacents aux troubles dyslexiques

JOURNÉE 5

De l'autisme de Kanner aux troubles du spectre de l'autisme: où en est-on avec les TSA

- Des TED aux TSA : comprendre les enjeux des nouvelles classifications
- Autisme et sensorialité : quelle phénoménologie pour quelle compréhension ?
- Les modalités et outils d'évaluation
- La délicate question du syndrome d'Asperger : demain, tous autistes ?

Troubles du développement intellectuel (TDI) / Handicap intellectuel, posons les bases

- Rappels historiques
- Terminologie : évolution des dénominations
- Critères diagnostiques & Classifications
- Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances
- Recommandations de bonnes pratiques, rôle des expertises collectives
Présentation succincte des outils de référence à visée diagnostique (Échelles de Wechsler / Vineland II)
- Présentation succincte d'outils psychométriques complémentaires (Nemi-3, K-ABC-II, etc.)
- Quelques mots sur les échelles de développement de la petite enfance et sur l'évaluation du polyhandicap
- Réflexions partagées (cadre d'évaluation ; les écrits, partenariat parent / professionnel / enseignant ; ...)
- Etudes de cas & échanges avec les stagiaires.

Intervenants (prévisionnel)

BACHELIER Delphine

Psychologue spécialisée en neuropsychologie - Coordinatrice des projets cliniques pour Pearson France - ECPA - Pratique libérale - Experte Référente Psychométrie Oct-Opus Formations

BESTOSO Céline

Orthophoniste – exercice hospitalier dans l'unité TSA DI de l'hôpital Robert Debré. Cabinet libéral

BOUIS Charles

Neuropsychologue - CAMPS Boulogne Billancourt + cabinet libéral - Chargé d'enseignement MASTER PRO + DIU

COITO Dora

Pédopsychiatre spécialisée dans les troubles des apprentissages - Centre Hospitalier de Versailles, service de Mario Spéranza

GARDIE Corinne

Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie

KEDADOUCHE Mélody

Psychomotricienne DE, Cabinet pluridisciplinaire EMA. Evaluation et prise en charge en psychomotricité auprès d'enfants et adolescents avec troubles neurodéveloppementaux

SOTER Anthony

Psychomotricien, responsable Qualité, Coordinateur parcours. Membre du Haut Conseil des Professions Paramédicales (HCPP)

SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du

TAMIATTO Zina

Orthophoniste au CRTLA du CHU de Tours, Pratique libérale, Chargée de cours au CFUO de Tours.

A L'APPUI À LA VIE INSTITUTIONNELLE
À LA PRATIQUE DE L'ÉVALUATION
AUX ATYPIES DU DÉVELOPPEMENT, ET/OU À LEUR
ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



développement et trajectoires ». UMR 1018.
Université Paris Saclay – UVSQ

ROUSSARIE Guillaume

Psychologue clinicien spécialisé en
neuropsychologie sur Parentis en Born
(Landes)

BOURDIN Timothée

Éducateur spécialisé de formation,
exercice en protection de l'enfance (foyer,
réfèrent ASE) pendant 10 ans.
Coordinateur en hôpital de jour auprès
d'enfants atteints de TDI sévère pendant 5
ans. Formé à la TED, dispose de solides
connaissances dans le TSA. Depuis 2022,
chef de service dans des structures
d'hébergement pour adultes TDI au sein
de la fondation L. BELLAN

GODIN Anthony

Enseignant spécialisé, praticien et
formateur en psychopédagogie,
neuroéducation et ludopédagogie – Nord-
Pas-de-Calais

BIANCHI Jérôme

Neuropsychologue depuis plus de 15 ans,
Fondateur de l'échelle IDENTIDYS
(l'échelle d'aide au repérage des troubles
du neurodéveloppement –
www.identidys.com).

REDLINGER Fanny

Docteure en Neuropsychologie, expertise
dans les TND et les Traumatismes
craniocérébraux, activités
clinique/formation/recherche

SUIRO Lesley

Service Universitaire de Psychiatrie de
l'Enfant et l'Adolescent PCO 0-6 ans -
Unité d'évaluation des TND (troubles du
neurodéveloppement)