

Écriture et dysgraphie chez l'enfant et l'adolescent : modèles, évaluation et prise en charge



Programme prévisionnel

Les troubles de l'écriture ont un impact majeur dans la scolarité, tant cette compétence est sollicitée au quotidien. Il est nécessaire de détecter ce type de trouble et de l'évaluer précisément pour ajuster au mieux les propositions. Cette formation vous permettra d'aborder les troubles de l'écriture sous leurs différents angles, il s'agira de mieux comprendre de quoi il s'agit, de connaître les outils d'évaluation recommandés, et d'élaborer un plan d'action efficace et structuré !

JOURNÉE 1

Modèles théoriques de l'écriture et développement

- Modèles théoriques de la production écrite
- Développement de l'écriture : caractéristiques et particularités du développement de l'écriture chez l'enfant normo-typique

Principes d'apprentissage de l'écriture

- Principes d'apprentissage de l'écriture
- Dépistage et identification des signes prédictifs des difficultés d'écriture

JOURNÉE 2

Troubles de l'écriture

- Évaluation de l'écriture : outils standardisés et aspects qualitatifs
- Description clinique des différents types de dysgraphies en fonction des troubles associés (TDC, TDA/H, TSLE) ou des particularités cognitives (HPI) : généralités et études de cas
- Différenciation des modalités de rééducation en fonction du stade d'acquisition de l'écriture

Les aménagements scolaires/écriture :

- Brève revue des outils existants : PPRE, PAP, PPS. Avantages et limites
- Méthodologie pour penser les aménagements concernant l'écriture : quand, pourquoi, pour qui, comment ?
- Réflexions communes à partir d'études de cas.

JOURNÉE 3

Rééducation de l'écriture

- Recommandations pour la prise en charge de la dysgraphie
- Entretien motivationnel : fixer et évaluer les objectifs d'une rééducation de l'écriture (objectifs SMART) de rééducation spécifiques au TDC avec dysgraphie (CO-OP, NTT, Imagerie motrice)

Rééducation de l'écriture

- Boîte à outils pour la prise en charge de l'écriture : principes généraux, protocoles validés scientifiquement, méthodes de rééducation, méthodes
- Prise en charge de l'écriture en groupe et stratégies motivationnelles : initiation au PEP'S (Programme d'Écriture Positif et Spécifique)

Objectifs

- Identifier les principes théoriques qui sous-tendent la production de l'écriture,
- Distinguer les outils d'évaluation de l'écriture selon les difficultés de l'enfant
- Appliquer les approches rééducatives des troubles de l'écriture
- Elaborer une prise en charge des troubles de l'écriture

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Orthophoniste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 13 au 20 mai 2025
en ligne : 13h30-17h00
- du 31 octobre au 7 novembre 2025
en ligne : 13h30-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 795 €
Individuel : 715 €

Intervenants (prévisionnel)

DUVERNAY Julia

Psychomotricienne et enseignante à l'institut de formation en psychomotricité de la faculté de médecine de la Pitié-Salpêtrière, CMP, CMPP, CAMSP, service hospitalier de pédopsychiatrie

NESENHORN Jessica

Psychomotricienne D.E - Service de Médecine Psychologique de l'Enfant et de l'Adolescent SMPEA de Saint Eloi - CHU Montpellier. Évaluation et prise en charge des troubles du neurodéveloppement (TDA/H, TDC), des troubles émotionnels et du comportement

VAUCHEL Aurélie

Psychomotricienne – CHU de Montpellier : Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents Peyre Plantade, équipe membre du Centre d'excellence sur l'Autisme et les Troubles du Neuro-développement

LAGRAULA Samuel

Ergothérapeute exercice libéral à Dax (40)