

Gestion mentale et apprentissages – La métacognition au cœur de l'action en orthophonie, orthopédagogie et psychopédagogie



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Gestion mentale et gestes mentaux

- Gestion mentale et sciences cognitives, de la philosophie de la conscience à l'analyse des neurones
- Connaissances antérieures et spontanées sur les gestes mentaux. Découverte des structures de sens qui les animent et les différencient
- Obelix et Asterix : les uns tombés dans la potion magique de l'acte d'apprendre... Les autres, non pas moins intelligents, ont besoin d'apprendre à apprendre... L'explicitation comme outil de réussite scolaire

Principe premier ; le chapeau de pensée

- Un apprentissage en 4 temps pour construire la pensée ; De l'intuition de sens à la restitution, des besoins perceptifs aux besoins évocatifs ... L'espace, le temps et le mouvement comme instruments de la pensée
- Propositions concrètes pour accompagner l'enfant dans sa métacognition

JOURNÉE 2

4 satellites de pensée

- De l'évocation aux contenus de pensée... Analyse des représentations mentales qui permettent à l'intelligence de se déployer
- De la pensée concrète à la pensée créative et inédite en passant par les codes symboliques et les liens logiques... Analyse de nos propres contenus de pensée dans plusieurs mises en situation, échanges et expérimentations
- Recherche d'idées pour accompagner l'enfant en difficulté d'apprentissage à partir de cas cliniques

Être attentif, ça s'apprend !

- L'attention : Geste mental générique, intuition du sens, en amont de tous les autres...
- Comprendre les difficultés entre l'excès et le manque
- Outils pour l'accompagner dans toute prise en charge thérapeutique

JOURNÉE 3

Mémorisation et imagination

- Mémoriser, pour quelques minutes, d'une séance à l'autre ?
- Pour la vie ?
- Quels sont les projets de sens qui animent chaque mémorisation ?
- L'imagination, meilleure compagnie de transport au monde, acte du découvreur et de l'inventeur, recherche d'un autre sens... Comment la mettre en œuvre ? Dans quel terreau mental se déploie-t-elle ? Comment la libérer chez l'enfant en difficulté ?

Mémorisation et Réflexion : quels liens ?

- Comment remettre à l'honneur la réflexion pour soutenir le processus de transfert ?
- Comprendre et Réfléchir ; Deux gestes mentaux complémentaires dans la recherche du sens et le transfert des connaissances
- Mise en situation pour les différencier, échanges des procédures mentales entre les participants...
- Comprendre c'est traduire, Réfléchir c'est faire un retour à la loi ; propositions concrètes pour sensibiliser ces gestes mentaux en séance

Objectifs

- Accompagner la mise en place des apprentissages par la prise de conscience et l'accompagnement des passages obligés de l'acte d'apprendre (projet de sens, perceptions, évocations, restitutions)
- Mise en projet de l'apprenant pour préparer les processus de pensée.
- Expliciter les gestes mentaux complexes de réflexion, imagination, mémorisation et compréhension dans l'acte d'apprendre et le transfert.
- Découverte d'outils concrets métacognitifs.

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Médecin Neuropsychologue Orthophoniste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis
Aucun

Dates & lieux

- du 18 au 20 novembre 2024
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 795 €
Individuel : 715 €

Intervenants (prévisionnel)

VANHAM Catherine

Logopède-orthophoniste en activité

AU DÉVELOPPEMENT ORDINAIRE
AUX ATYPIES DU DÉVELOPPEMENT, ET/OU À LEUR
ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI

Gestion mentale et apprentissages – La métacognition au cœur de l'action en orthophonie, orthopédagogie et psychopédagogie



libérale à Bruxelles. Spécialisée et
formatrice en gestion mentale, troubles
d'apprentissages et raisonnement logico-
mathématiques. Fondatrice de Mathémô,
centre pluridisciplinaire.