



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Historique et définition de la théorie de l'attachement

- Présentation et recueil des attentes
- Naissance de la théorie de l'attachement
- Présentation des concepts théoriques : l'exploration – la sécurité – le caregiver – le Modèle Interne Opérant – la situation Etrange
- Construction du lien d'attachement et effets neurocognitifs
- Le rapport des 1000 premiers jours : un cadre pour penser la construction du lien d'attachement

Insécurité et/ou trouble ?

- Les différents facteurs de risque dans la construction de l'attachement : précarité/handicap/trauma
- Trouble de l'attachement et insécurité, quelles différences ?
- Le diagnostic :

- Le diagnostic du Trouble de l'attachement :- Trouble Réactionnel de l'Attachement (TRA)- Trouble de Désinhibition du Contact Social (TDCS)

- Evaluation des Troubles de l'Attachement : un manque d'outils standardisé fiable
- Exemples des situations incongrues de l'ADOS2 : quand Michael Rutter se mêle à l'autisme
- Les TND : une autre réalité pour des symptômes parfois proches
- Symptômes nécessitant un diagnostic différentiel (regard fuyant – difficulté d'entrer en relation - indifférenciation sociale – fragilité d'inhibition)
- Outils recommandés pour évaluer les TND ?
- Diagnostic différentiel avec les Troubles du NeuroDéveloppement ? (notamment TSA et TDAH)

JOURNÉE 2

Prise en compte dans la vie de l'enfant

- L'importance de la prévention sur le développement du cerveau de l'enfant
- Le travail « haute couture » de la pédopsychiatrie.
- Effet du stress parental sur les compétences parentales et le sentiment de compétence parental
- Garde des enfants : quels effets sur le lien d'attachement ?
- Séparation des parents : comment faire le moins mal possible ?

Prise en charge recommandées

- Regard critique sur l'utilisation de la théorie de l'attachement aujourd'hui
- Rechercher les compétences parentales = les reconnaître pour les développer
- Le travail de soutien à la parentalité = l'apport de la psychoéducation, et de l'approche systémique
- Quelle posture en tant que soignant ?
- Un parent sécurisé aura plus de chance d'être sécurisant

Objectifs

- Mieux comprendre la théorie de l'attachement, ses fondements, ses objectifs
- Acquérir des notions de diagnostics différentiels entre insécurité, trouble de l'attachement et trouble du neurodéveloppement
- Connaître les différentes recommandations touchant la théorie de l'attachement
- Aborder les entretiens en lien avec les notions d'attachement (anamnèse, évaluation, accompagnement)
- Réfléchir à son positionnement clinique lors d'entretien avec la famille et/ou avec l'enfant : entre évaluation, protection et soutien parental

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Médecin Neuropsychologue Orthophoniste Orthoptiste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 30 septembre au 1 octobre 2024
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

2 jours / 14 heures

Tarifs

Établissement : 535 €
Individuel : 475€

Intervenants (prévisionnel)

MOEGLIN Arnaud

Psychologue Clinicien du Développement.
Exerce au CAMSP de Colmar. Formé à l'approche systémique. Chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg. Formateur et analyse de la pratique dans différentes structures sanitaires/sociales/médico-sociales

RIGAULT Pauline

Psychologue spécialisée en neuropsychologie, exerce à l'institut de la parentalité (guidance parentale, théorie de l'attachement), cabinet pluri-disciplinaire EMA (Paris), IMPro de Sillery (Essonne). Formatrice attachement et neurosciences, troubles neuro visuels, accompagnement des équipes en intra. Analyse des pratiques en crèche. Supervision.