

Remédiations des fonctions exécutives, de l'attention et de la mémoire de travail



Programme prévisionnel

Les troubles externalisés du comportement sont étroitement liés aux fonctions exécutives et aux compétences socio-émotionnelles. Cette formation vous permettra une mise à jour de vos connaissances théoriques tout en ayant les outils pour évaluer ces différentes compétences. Le jeu, la méthode SMART, la psychoéducation, la métacognition... un large panel d'outils vous sera proposé, afin d'ajuster toujours plus vos interventions. Attention - le programme change quelque peu entre le format en présentiel et en classe virtuelle

FORMAT PRESENTIEL

JOURNEE 1

Troubles externalisés du comportement (TEC) et Fonctions Exécutives.

- Définition des TEC et de leurs facteurs de risque
- Quelles prises en charge chez le jeune enfant ?
- Définition et développement des FE
- Evaluation des FE chez le jeune enfant
- Lien entre FE et TEC

Prise en charge des FE dans le cadre des TEC : description de l'intervention

- Cognition sociale et TEC
- Définition et développement des compétences socio-émotionnelles et des capacités de résolutions de problèmes sociaux
- Evaluation des compétences socio-émotionnelles chez le jeune enfant
- Lien entre compétences socio-émotionnelles, capacités de résolutions de problèmes sociaux et TEC
- Prise en charge des compétences socio-émotionnelles dans le cadre des TEC : description de l'intervention

JOURNEE 2

Attention, Fonctions Exécutives et Troubles du Neurodéveloppement.

- Les fonctions attentionnelles et exécutives : cadres théoriques (un bref rappel)
- Evaluation : quelques exemples de tests et de questionnaires
- Les déficits attentionnels et exécutifs au sein des troubles neurodéveloppementaux : caractéristiques et profils cliniques
- Améliorer les FE chez le sujet avec TND : pourquoi ? comment ?
- Intérêts de la prise en charge psychomotrice et vignettes cliniques

Jeux et fonctions exécutives : outils systémiques et pratiques.

- SMART, habiletés parentales et jeux : méthode pratique et illustration clinique
- Panorama des jeux pour le développement des fonctions exécutives
- Mise en situation pratique : à vos marques, prêts, jouez !
- Analyse détaillée des jeux utilisés

JOURNEE 3

Stratégies et adaptations pour les enfants présentant des difficultés attentionnelles et exécutives.

- Comment expliquer ces notions avec des supports visuels de métacognition
- Outils pour faire de la psychoéducation
- Sensibilisation quant au rôle de l'interaction parent-enfant dans la stimulation des fonctions exécutives
- Entraînement cognitif : drill attentionnel et exécutif : quels exercices ?
- Une boîte à outils, pourquoi ?

Objectifs

- Mobiliser ses connaissances théoriques
- Identifier le panel des principales remédiations existant
- Mettre en place la remédiation utile et pertinente

Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)
Ergothérapeute Médecin
Neuropsychologue Orthophoniste
personnel de l'éducation Psychologue
Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis
Aucun

Dates & lieux

- Complet
du 3 au 10 février 2025
en ligne : 13h30-17h00
- du 21 au 28 mai 2025
en ligne : 13h30-17h00
- du 3 au 5 septembre 2025
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 1 au 8 décembre 2025
en ligne : 13h30-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 795 €
Individuel : 715 €

Remédiations des fonctions exécutives, de l'attention et de la mémoire de travail



Stratégies et adaptations pour les enfants présentant des difficultés attentionnelles et exécutives (suite).

- Gérer les consignes, les règles et assurer une bonne écoute
- Gérer la distraction
- La présentation visuelle des informations
- L'importance du « laisser bouger » pour se concentrer et dans les apprentissages
- L'importance de la structure, du cadre et des routines et fiches de structuration du travail

FORMAT CLASSE VIRTUELLE

1/2 JOURNÉE 1

Troubles externalisés du comportement (TEC) et Fonctions Exécutives.

- Définition des TEC et de leurs facteurs de risque
- Quelles prises en charge chez le jeune enfant ?
- Définition et développement des FE
- Evaluation des FE chez le jeune enfant
- Lien entre FE et TEC

1/2 JOURNÉE 2

Prise en charge des FE dans le cadre des TEC : description de l'intervention

- Cognition sociale et TEC
- Définition et développement des compétences socio-émotionnelles et des capacités de résolutions de problèmes sociaux
- Evaluation des compétences socio-émotionnelles chez le jeune enfant
- Lien entre compétences socio-émotionnelles, capacités de résolutions de problèmes sociaux et TEC
- Prise en charge des compétences socio-émotionnelles dans le cadre des TEC : description de l'intervention

1/2 JOURNÉE 3

Attention, Fonctions Exécutives et Psychomotricité.

- Cadre théorique des fonctions exécutives et attentionnelles en psychomotricité
- Signes d'appels : quand orienter en psychomotricité ?
- Evaluation : quelques exemples de tests et de questionnaires dans le domaine psychomoteur
- Intérêts de la prise en charge psychomotrice : exemples d'outils de remédiation en psychomotricité

1/2 JOURNÉE 4

Psychoéducation et pratiques parentales.

- Psychoéducation des FE, oui mais comment ? Utilisation de visuels et métaphore
- Sensibiliser les parents sur la stimulation des fonctions exécutives et le rôle de l'interaction parent-enfant
- Alliance thérapeutique pour affiner les pratiques parentales
- Thérapie ACT et validation émotionnelle
- Comment apporter la « juste aide » à mon enfant ?
- Comment inclure les parents dans la prise en charge : outils concrets

1/2 JOURNÉE 5

Remédiation cognitive et métacognition.

- Remédiation cognitive : quels exercices ? Avantages et limites ?
- Jeux, fonctions exécutives et mémoire : méthode pratique et illustration clinique
- Mise en situation pratique : à vos marques, prêts, jouez !

Remédiations des fonctions exécutives, de l'attention et de la mémoire de travail



- Le Jeu : média utilisé en psychoéducation et en guidance parentale
- Outils métacognitifs : matériel concret et imagé pour métacogiter et transférer dans la vie quotidienne

1/2 JOURNÉE 6

Stratégies et adaptations pour les enfants présentant des difficultés attentionnelles et exécutives

- Une boîte à outils et des adaptations, pourquoi ?
- Stratégies pour limiter l'impact sur la concentration et l'écoute
- Stratégies pour le langage écrit : consignes écrites, lecture, calcul, écriture
- Stratégies pour assouvir le besoin de bouger
- Stratégies pour l'organisation et l'autonomie

Intervenants (prévisionnel)

BERTLEFF Laura

Neuropsychologue, pratique libérale, Belgique. Fondatrice de la structure Learning Brain.

GEUSE Camille

Neuropsychologue en libéral - Consultante externe aux Consultations Psychologiques Spécialisées UCLouvain - Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation - Belgique

HOUSSA Marine

Docteure en Psychologie, spécialisée dans les compétences sociales et émotionnelles du jeune enfant - Co-fondatrice de l'ASBL INEMO (Belgique)

SCHOENTGEN Bertrand

Docteur en Neuropsychologie Clinique, spécialisé en Pédiatrie ; Responsable du Pôle Enfant et Directeur Recherche et Développement – Réseau Alois, Paris

VOLCKAERT Alexandra

Docteure en Psychologie, neuropsychologue, spécialisée dans le développement des fonctions exécutives, co-fondatrice de l'ASBL INEMO (Belgique)