



## Programme prévisionnel

### JOURNEE 1

#### Les pratiques institutionnelles de ligne 2 à l'heure des troubles du neurodéveloppement : un rendez-vous à ne pas manquer

Conformité : RCMDs TND, HAS 2020 / RCMDs TSA, HAS, 2018

- Les troubles du neurodéveloppement : évolution ou révolution de paradigme ?
- Les conséquences potentielles pour les acteurs de niveau 2
- Les TND en bloc et en détail : focus critique sur la sémiologie, les prévalences et la délicate question des comorbidités
- Importance de la psychopathologie dans la lecture clinique des symptômes et de leur dynamique
- Les recommandations de bonnes pratiques lues pour vous ! Ou comment penser l'évaluation interdisciplinaire dans le cadre d'un véritable parcours coordonné

#### Viser le profil intellectuel et développemental de l'enfant : cœur de cible pour un projet

Conformité : RCMDs TDI, HAS 2022 / RCMDs TND, HAS, 2020

- La conférence de consensus pour l'utilisation des mesures : 32 recommandations valables pour tous
- L'interprétation des résultats : « nous sommes un faisceau de tendances », Alfred Binet
- Rappels de base en psychométrie : à consommer ensemble sans modération
- Panorama des outils disponibles pour l'évaluation cognitive : WISC-V, NEMI-3, KABC-II, Matrices, Bayley-4, EDEI-R
- Focus sur un outil et étude de cas
- L'interprétation des résultats : « nous sommes un faisceau de tendances », Alfred Binet

### JOURNEE 2

#### L'évaluation de l'adaptation : un regard complémentaire à l'exploration de la cognition globale

Conformité : RCMDs TDI, HAS 2022 / RCMDs TND, HAS, 2020 / RCMDs TSA, HAS, 2018

- Le développement de l'adaptation : une définition utopique
- Les outils pour l'évaluation de l'adaptation : Vineland-2, NEM-3, AFLS, TTAP
- Manipulation et cotation avec la Vineland-2 : étude de cas
- Zone Proximale de Développement : le grand retour de Vygotsky !

#### L'évaluation de la cognition mathématique et du langage oral et écrit : compter avec les mots

- L'évaluation du nombre et des mathématiques : une approche singulière et développementale
- Les outils pour l'évaluation de la cognition mathématique : UDN-3, Tedi-Maths, Zareki-R
- Qui sont ces enfants qui n'apprennent pas les mathématiques ?
- La dyscalculie : un mythe scientifique ?
- Du langage oral au langage écrit : quel recyclage neuronal et instrumental ?
- Panorama des outils pour l'évaluation du langage oral : EVALO 2-6, Exalang, Evaleo, Celf-5
- Étude de cas d'un enfant avec diagnostic de dyslexie et dyscalculie

### JOURNEE 3

#### Du mouvement dans l'évaluation motrice de l'enfant (sans oublier le neurovisuel)

Conformité : expertise collective INSERM 2019 / Orientations prioritaires CNPP 2023 / RCMDs TND, HAS, 2020

- Je me repère dans le corps : rappels développementaux sur le développement psychomoteur typique et atypique
- Que nous apprend le rapport de l'INSERM sur les TDC ?

## Objectifs

- Identifier les outils indispensables à l'évaluation des TND et les utiliser en fonction des besoins de l'enfant
- Maîtriser les paramètres psychométriques essentiels à l'interprétation des résultats et à la rédaction du compte-rendu
- Structurer l'évaluation au sein d'un groupe de professionnels pluridisciplinaires
- Appliquer les recommandations de bonnes pratiques

## Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute infirmier Médecin Neuropsychologue Orthophoniste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

## Pré-requis

### Pré-requis :

Pratique au sein d'une institution de niveau 2

## Dates & lieux

Formation sur demande

## Durée

5 jours / 35 heures

## Tarifs

Nous consulter

# L'évaluation en PCO : construire l'esprit d'équipe – Formation sur demande et modulable



- La délicate question du neurovisuel dans la motricité : l'œuf ou la poule
- Les outils d'évaluation du bébé (0-3 ans) : Brunet-Lézine révisé, Bayley-4, DF-Mot
- Les outils d'évaluation en psychomotricité avec le 3-16 ans : MABC-2, Figure de Rey
- Étude de cas en vidéo

## Troubles du spectre de l'autisme : le nécessaire dépistage nécessaire, l'évaluation indispensable et le diagnostic fondamental

Conformité : RCMDs TSA, HAS, 2012, 2018 / RCMDs HAS, TND, 2020

- De l'autisme TED aux Troubles du Spectre de l'Autisme : où commence et termine le spectre
- Des recommandations de bonnes pratiques à la mise en place concrète d'un parcours coordonné : qui fait quoi ?
- Les outils pour l'évaluation diagnostique : ADI-R et ADOS-2
- Les évaluations complémentaires : CARS (sévérité), ClaCos (cognition sociale), réciprocité sociale (SRS2)
- Étude de cas d'une situation de TSA au féminin avec camouflage

## JOURNÉE 4

### Enfant instable, agité ou porteur d'un trouble de l'attention : évaluer avec sérénité

Conformité : RCMDs TDA/H, HAS, 2015 / note de cadrage TDA/H, HAS, 2021

- Développement des fonctions exécutives : modélisation développementale et dynamique
- TDAH ou construction sociale : synthèse historique et scientifique sur la question
- Les recommandations de bonnes pratiques mises à jour : un travail interdisciplinaire et transthéorique
- Panorama des outils disponibles pour l'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives : KITAP, NEPSY 1 et 2, BRIEF, Brown, FEE, TEAch, LABY 5-12
- Étude de cas

### La prise en compte de la sensorialité dans l'évaluation : approche dynamique des sensorialités atypiques

Conformité : RCMDs TND, HAS, 2020 / RCMDs TSA, HAS, 2018

- La sensorialité en développement : quand nos sens s'emmêlent
- Particularités sensorielles dans les TND : mythe à la mode ou réalité phénoménologique ?
- Profil de Bogdashina
- EPSA
- Profil de DUNN2 : présentation et manipulation en atelier
- Étude de cas d'un enfant avec TSA

## JOURNÉE 5

### Pour y voir clair dans l'évaluation des atypies neurovisuelles

Conformité : RCMDs TND, HAS, 2020

- Développement de la vision chez l'enfant: on jette un œil aux repères?
- La neurovision, ça commence où ?
- Principes et méthodologie de l'évaluation neurovisuelle : du tact dans l'audace
- Les outils pour l'évaluation neurovisuelle avec enfant : les batteries EVA et K.O.P.V.
- Étude de cas : TDC ? TSA ? Trouble neurovisuel ?

### Organiser l'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle : propositions et outils pratiques

Conformité : RCMDs TND, HAS, 2020

- Organiser les données testuelles et numériques récoltées
- Utiliser un outil de synthèse des résultats (supports exclusifs fournis par Oct-Opus)
- Atelier pratique : utilisation de l'outil de synthèse des évaluations
- Proposition d'une trame de compte-rendu dimensionnelle et synthétique
- Annonce diagnostique auprès de l'enfant et de sa famille



## Intervenants (prévisionnel)

### **TANET Antoine**

Directeur Pédagogique,  
Neuropsychologue du Développement,  
Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché  
au Centre Référent des Maladies Rares à  
Expression Psychiatrique, Psychiatrie de  
l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-  
Salpêtrière, APHP.

### **BADUEL Marie**

Orthophoniste - neuropsychologue Centre  
Référent des Troubles du Langage et des  
Apprentissages, Hôpital Robert Debré,  
Paris 19ième Cabinet Pluridisciplinaire  
EMA, Paris 9ième Chargée  
d'enseignement Master d'orthophonie -  
Faculté de Médecine Sorbonne Université

### **COSTINI Oriane**

Psychologue spécialisée en  
neuropsychologie, Centre De Référence  
Des Troubles Des Apprentissages (CERTA)  
Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-  
LENVAL, Integrative Neuroscience &  
Cognitive Center, UMR 8002  
(<https://incc-paris.fr/perception-action-and-cognition/>)

### **GONIN Coralie**

Psychologue spécialisée en  
neuropsychologie, CAMPS, Nantes