



## Programme prévisionnel

### JOURNÉE 1

#### Socle commun de connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme.

- Histoire de l'autisme en partant des travaux de Léo Kanner
- Psychose infantile, TED et TSA
- CIM11 et DSM5 : des critères diagnostics précis pour le diagnostic de TSA
- Ateliers sur vidéo : repérer les signes cliniques de l'autisme
- Que disent les personnes concernées sur les critères diagnostics ? Apports des analyses et regards critiques de personnes TSA (documents écrits et vidéos)
- Epidémiologie de l'autisme : y a-t-il plus de personnes TSA aujourd'hui que par le passé ? que nous dit la recherche ?
- Qualité de vie des personnes TSA avec et sans Trouble du Développement Intellectuel associé

#### Socle commun de connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme (suite).

- Facteurs de risque aux TSA : notions statistiques pour aider le clinicien à mieux se repérer
- Génétique de l'autisme
- Neurosciences de l'autisme
- Apport des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans la compréhension de l'Autisme (Eye Tracking, mesures des signaux sociaux)

### JOURNÉE 2

#### Dépistage, diagnostic clinique, évaluation développementale et fonctionnelle dans le TSA.

- Evaluation diagnostique de la personne enfant et adulte avec TSA : synthèse des recommandations HAS (2018) : régularité, interdisciplinarité et multidimensionnalité ;
- Outils de dépistage : CARS, ECA-R, PDD-MRS,...
- Outils diagnostics : ADI-R et ADOS2 : démonstrations vidéos ;
- Ateliers de cotation d'un outil de dépistage et tour de tables

#### Savoirs sur la qualité de vie des personnes avec TSA et questions contemporaines.

- Insertion scolaire des enfants, adolescents et adultes avec TSA
- Insertion professionnelle des personnes avec TSA
- Accès l'habitat autonome des personnes avec TSA
- Vie affective et sexuelle des personnes avec TSA
- Question contemporaine : existe-t'il un genre dans l'autisme ? quid de l'autisme au féminin ?
- Un autisme ou des autismes ? regards personnes concernées et des grands représentants contemporaines de la recherche

### JOURNÉE 3

#### Evaluation fonctionnelle de la personne avec TSA.

- Synthèse des recommandations HAS (2018) dans l'évaluation fonctionnelle de la personne TSA
- Panorama des outils d'évaluation par domaine : Sensorialité, Communication, Pragmatique, Autonomie, Adaptation, Langage, Motricité, Fonctionnement intellectuel et évaluation neuropsychologique
- Outils développementaux et fonctionnels, questionnaires et tests : intérêts et limites de chacun de ses outils. Lesquels choisir ?

#### Accompagnement des enfants et des adultes avec TSA.

- Synthèse des recommandations HAS (2018) dans l'accompagnement des personnes TSA : spécificités de l'enfant et de l'adulte
- Le projet personnalisé au cœur du dispositif d'accompagnement : en sanitaire et médico-social mais aussi en libéral ?
- Rédaction d'un objectif opérationnel d'accompagnement : atelier et tour de table

## Objectifs

- Identifier et repérer les critères diagnostics du TSA
- S'appropriier les outils de base en évaluation
- Intégrer les principes essentiels pour la qualité de vie des personnes concernées
- Appliquer les recommandations de bonnes pratiques
- Différencier les sensorialités spécifiques à l'autisme et leurs conséquences au quotidien comme dans les environnements sociaux
- Intégrer les fondements et les principes des techniques éducatives et comportementales

## Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute infirmier Médecin Neuropsychologue Orthophoniste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

## Pré-requis

Pré-requis :  
Aucun

## Dates & lieux

Formation sur demande

## Durée

4 jours / 28 heures

## Tarifs



## JOURNÉE 4

### L'ABA dans l'autisme.

- Présentation de la théorie comportementale : 5 fonctions à la communication
- Qu'est-ce qu'un schéma A-B-C ?
- Notions de renforcement et de punition
- Choisir un renforcement qui a du sens : atelier et tour de table
- Application à la communication : qu'est-ce qu'une stratégie de communication alternative et augmentative ?
- Présentation non détaillée des programmes PECS et Makaton
- Application à l'autonomie, présentation non-détaillée du programme TEACCH

### Evaluation et prise en charge des comportements-problèmes.

- Qu'est-ce qu'un comportement problème ? Qu'est-ce qu'une crise ?
- Evaluation d'un comportement problème : grille d'analyse narrative et schémas A-B-C : atelier
- Identification de la fonction du comportement-problème
- Agir sur l'antécédent et non la conséquence
- - Stratégie de gestion non-violente des situations de crise

## Intervenants (prévisionnel)

### **TANET Antoine**

Directeur Pédagogique,  
Neuropsychologue du Développement,  
Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché  
au Centre Référent des Maladies Rares à  
Expression Psychiatrique, Psychiatrie de  
l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-  
Salpêtrière, APHP.

### **BADUEL Marie**

Orthophoniste - neuropsychologue  
Centre Référent des Troubles du Langage et des  
Apprentissages, Hôpital Robert Debré,  
Paris 19ième  
Cabinet Pluridisciplinaire  
EMA, Paris 9ième  
Chargée  
d'enseignement Master d'orthophonie -  
Faculté de Médecine Sorbonne Université

### **FIORANTINO Marine**

Psychologue spécialisée en  
neuropsychologie (Dispositif Ressources  
Autisme, CHS de la Savoie) - Enseignante-  
chercheuse Associée (Département de  
psychologie, DU TSA/LIP-PC2S, Université  
Savoie-Mont-Blanc)

### **CAMBIER Gentiane**

Médecin psychiatre, Équipe Mobile  
Autisme Adulte, Centre d'Evaluation  
Savoyard de l'Autisme, SESSAD et  
SAMSAH TSA / Dispositif Ressources  
Autismes CHS de la Savoie

### **BARBESCHI Mirta**

Psychologue clinicienne, spécialisée dans  
le diagnostic et le suivi des TSA. Exerçant  
auprès du Centre Diagnostic Autisme -  
pédopsychiatrie Centre Hospitalier St  
Anne - Paris