



## Programme prévisionnel

### JOURNEE 1

#### Historique et définition de la théorie de l'attachement

- Présentation et recueil des attentes
- Naissance de la théorie de l'attachement
- Présentation des concepts théoriques : l'exploration – la sécurité – le caregiver – le Modèle Interne Opérant – la situation Etrange
- Construction du lien d'attachement et effets neurocognitifs
- Le rapport des 1000 premiers jours : un cadre pour penser la construction du lien d'attachement
- L'importance de la prévention sur le développement du cerveau de l'enfant

#### Insécurité et/ou trouble ?

- Les différents facteurs de risque dans la construction de l'attachement : précarité/handicap/trauma
- Trouble de l'attachement et insécurité, quelles différences ?
- Le diagnostic :

– Le diagnostic du Trouble de l'attachement : – Trouble Réactionnel de l'Attachement (TRA)– Trouble de Désinhibition du Contact Social (TDCS)

### JOURNEE 2

#### TND et/ou Attachement : éléments de clarification

- Les TND : une autre réalité pour des symptômes parfois proches

– Description rapide des TND– Evaluation des TND : une approche centrée sur des comportements.  
– Eléments de diagnostic différentiel ? (Notamment TSA et TDAH) : Comment avancer quand la symptomatologie se mélange avec les troubles de l'attachement ?  
– Etat des connaissances et limites.  
– Exemples des situations de l'ADOS2 : quand Michael Rutter se mêle à l'autisme

#### Critique de la théorie et actions validées

- Rappel sur l'importance de la notion de comportement adaptatif autour de l'attachement
- Regard critique sur l'utilisation de la théorie de l'attachement aujourd'hui

– Prise en charge validée scientifiquement autour de la théorie de l'attachement– Situations cliniques

### JOURNEE 3

#### Accompagnement parental et institution : la posture professionnelle au cœur du débat

- Le travail de soutien à la parentalité

– L'apport de la psychoéducation et de l'approche systémique  
– Effet du stress parental sur les compétences parentales et le sentiment de compétence parental  
– Rechercher les compétences parentales = Il faut y croire pour les voir

- L'institution comme base de sécurité : Un parent sécurisé aura plus de chance d'être sécurisant

#### Situations cliniques et posture professionnelle

- Situation clinique et posture professionnelle
- Comment orienter son œil de clinicien sur les signaux d'attachement ? Aiguiser ses observations
- Bilan de la formation

## Objectifs

- Mieux comprendre la théorie de l'attachement, ses fondements, ses objectifs
- Acquérir des notions de diagnostics différentiels entre insécurité, trouble de l'attachement et trouble du neurodéveloppement
- Connaître les différentes recommandations touchant la théorie de l'attachement
- Aborder les entretiens en lien avec les notions d'attachement (anamnèse, évaluation, accompagnement)
- Réfléchir à son positionnement clinique lors d'entretien avec la famille et/ou avec l'enfant : entre évaluation, protection et soutien parental

## Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)  
Ergothérapeute Médecin  
Neuropsychologue Orthophoniste  
Orthoptiste Psychologue  
Psychomotricien(ne)

## Pré-requis

Pré-requis :  
Aucun

## Dates & lieux

- du 15 au 17 avril 2025  
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 24 au 26 novembre 2025  
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

## Durée

3 jours / 21 heures

## Tarifs

Établissement : 795 €  
Individuel : 715 €

# La théorie de l'attachement dans les TND – Formation 3 jours



## Intervenants (prévisionnel)

### **MOEGLIN Arnaud**

Psychologue Clinicien du Développement.  
Exerce au CAMSP de Colmar. Formé à  
l'approche systémique. Chargé  
d'enseignement à l'Université de  
Strasbourg. Formateur et analyse de la  
pratique dans différentes structures  
sanitaires/sociales/médico-sociales

### **RIGAULT Pauline**

Psychologue spécialisée en  
neuropsychologie, exerce à l'institut de la  
parentalité (guidance parentale, théorie de  
l'attachement), cabinet pluri-disciplinaire  
EMA (Paris), IMPro de Sillery (Essonne).  
Formatrice attachement et neurosciences,  
troubles neuro visuels, accompagnement  
des équipes en intra. Analyse des  
pratiques en crèche. Supervision.