



Programme prévisionnel

JOURNEE 1

Historique et définition de la théorie de l'attachement

- Présentation et recueil des attentes
- Naissance de la théorie de l'attachement
- Présentation des concepts théoriques : l'exploration – la sécurité – le caregiver – le Modèle Interne Opérant – la situation Etrange
- Construction du lien d'attachement et effets neurocognitifs
- Le rapport des 1000 premiers jours : un cadre pour penser la construction du lien d'attachement
- L'importance de la prévention sur le développement du cerveau de l'enfant

Insécurité et/ou trouble ?

- Les différents facteurs de risque dans la construction de l'attachement : précarité/handicap/trauma
- Trouble de l'attachement et insécurité, quelles différences ?
- Le diagnostic :

– Le diagnostic du Trouble de l'attachement : – Trouble Réactionnel de l'Attachement (TRA)– Trouble de Désinhibition du Contact Social (TDCS)

JOURNEE 2

TND et/ou Attachement : éléments de clarification

- Les TND : une autre réalité pour des symptômes parfois proches

– Description rapide des TND– Evaluation des TND : une approche centrée sur des comportements.
– Eléments de diagnostic différentiel ? (Notamment TSA et TDAH) : Comment avancer quand la symptomatologie se mélange avec les troubles de l'attachement ?
– Etat des connaissances et limites.
– Exemples des situations de l'ADOS2 : quand Michael Rutter se mêle à l'autisme

Critique de la théorie et actions validées

- Rappel sur l'importance de la notion de comportement adaptatif autour de l'attachement
- Regard critique sur l'utilisation de la théorie de l'attachement aujourd'hui

– Prise en charge validée scientifiquement autour de la théorie de l'attachement– Situations cliniques

JOURNEE 3

Accompagnement parental et institution : la posture professionnelle au cœur du débat

- Le travail de soutien à la parentalité

– L'apport de la psychoéducation et de l'approche systémique
– Effet du stress parental sur les compétences parentales et le sentiment de compétence parental
– Rechercher les compétences parentales = Il faut y croire pour les voir

- L'institution comme base de sécurité : Un parent sécurisé aura plus de chance d'être sécurisant

Situations cliniques et posture professionnelle

- Situation clinique et posture professionnelle
- Comment orienter son œil de clinicien sur les signaux d'attachement ? Aiguiser ses observations
- Bilan de la formation

Objectifs

- Mieux comprendre la théorie de l'attachement, ses fondements, ses objectifs
- Acquérir des notions de diagnostics différentiels entre insécurité, trouble de l'attachement et trouble du neurodéveloppement
- Connaître les différentes recommandations touchant la théorie de l'attachement
- Aborder les entretiens en lien avec les notions d'attachement (anamnèse, évaluation, accompagnement)
- Réfléchir à son positionnement clinique lors d'entretien avec la famille et/ou avec l'enfant : entre évaluation, protection et soutien parental

Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)
Ergothérapeute Médecin
Neuropsychologue Orthophoniste
Orthoptiste Psychologue
Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 16 au 18 avril 2025
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 24 au 26 novembre 2025
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 795 €
Individuel : 715 €

Le trouble de l'attachement avec ou sans TND – Formation 3 jours



Intervenants (prévisionnel)

MOEGLIN Arnaud

Psychologue Clinicien du Développement.
Exerce au CAMSP de Colmar. Formé à
l'approche systémique. Chargé
d'enseignement à l'Université de
Strasbourg. Formateur et analyse de la
pratique dans différentes structures
sanitaires/sociales/médico-sociales

RIGAULT Pauline

Psychologue spécialisée en
neuropsychologie, exerce à l'institut de la
parentalité (guidance parentale, théorie de
l'attachement), cabinet pluri-disciplinaire
EMA (Paris), IMPro de Sillery (Essonne).
Formatrice attachement et neurosciences,
troubles neuro visuels, accompagnement
des équipes en intra. Analyse des
pratiques en crèche. Supervision.