

# Évaluation des fonctions exécutives chez l'enfant avec la Batterie FEE – Formation 2 jours + 1/2 journée en classe virtuelle



## Programme prévisionnel

### JOURNÉE 1

#### Les fonctions exécutives et leur évaluation chez l'enfant

- Définitions des fonctions exécutives : des modèles issus de la neuropsychologie de l'adulte au développement de l'enfant
- Devenir des enfants avec troubles du langage et/ou de la motricité : ce que nous apprennent les résultats de la cohorte EDEN sur les facteurs de risque aux troubles des fonctions exécutives chez l'enfant
- Importance de l'inhibition dans le développement de l'enfant
- Pratiques parentales et fonctionnement exécutif de l'enfant
- 4 dimensions évaluées : Inhibition, Mémoire de travail, Flexibilité, Planification
- Répertoire des tests d'évaluation des fonctions exécutives : comparaisons en âges et fonctions évaluées par la FEE (KiTAP, NEPSY 1 et 2, BRIEF, TEAch, tâches d'appariements, LABY 5-12, tâches d'empan, TMT enfants, WCST,...)
- Discussion sur les indices utilisés pour mesurer l'efficacité exécutive (exemple temps / précision)
- Comment estimer la qualité de la mesure ?

#### Présentation de la FEE et manipulation et interprétation des tests d'Inhibition et de Mémoire de travail

- Développement et validation de la batterie FEE
- Ateliers cotation dimension Inhibition : 3 tests ; Interprétation des résultats
- Ateliers cotation dimension Mémoire de travail : 3 tests ; Interprétation des résultats

### JOURNÉE 2

#### Manipulation et interprétation des tests de Flexibilité et de Planification

- Ateliers cotation dimension Flexibilité : 3 tests ; Interprétation des résultats ;
- Ateliers cotation dimension Planification : 3 tests ; Interprétation des résultats

#### Interprétation des résultats de la FEE, rédaction d'un compte-rendu et diagnostics différentiels aux troubles des fonctions exécutives- Interprétation des résultats FEE au regard de l'ensemble de l'évaluation de l'enfant ;

- Interprétation des résultats FEE au regard de l'ensemble de l'évaluation de l'enfant
- Synthèse des évaluations
- Rédaction du compte-rendu : quelle trame est la plus appropriée ?
- Aide au diagnostic différentiel : matériel verbal et non-verbal, critères nosologiques

### 1/2 JOURNÉE EN CLASSE VIRTUELLE A + 1 MOIS

#### Etude de cas

Etude de cas, vidéos et algorithmes de cotation, apportés par l'intervenant ou par les stagiaires, les modalités sont définies lors de la session présentielle.

## Objectifs

- Maîtriser le cadre théorique de la construction de la FEE
- Connaître les consignes de passation des subtests
- Interpréter les résultats de la FEE et comprendre les différents indices
- Savoir rédiger un compte-rendu des résultats obtenus à la FEE

## Publics

## Pré-requis

Pré-requis :

- Connaissances sur les fonctions cognitives et plus particulièrement exécutives ;
- Connaissances sur le développement des fonctions cognitives ;
- Pratique de l'évaluation psychométrique ;
- Connaissances solides sur les Trouble du NeuroDéveloppement (TND)

Posséder l'outil

## Dates & lieux

- du 30 janvier au 14 mars 2025  
en ligne : Les 30 et 31 janvier puis 6 et 7 février et 14 mar

## Durée

2.5 jours / 17.5 heures

## Tarifs

ÉTABLISSEMENT : 665 €  
INDIVIDUEL : 590 €

## Intervenants (prévisionnel)

### COSTINI Orianne

Coordinatrice scientifique Oct-Opus Formations, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Centre De Référence Des Troubles Des Apprentissages (CERTA) Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-LENVAL, Integrative Neuroscience & Cognitive Center, UMR 8002 (<https://incc-paris.fr/perception-action-and-cognition/>)

### TANET Antoine

Directeur Pédagogique, Neuropsychologue du Développement, Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché au Centre Référent des Maladies Rares à Expression Psychiatrique, Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-Salpêtrière, APHP.