

L'évaluation en PCO : construire l'esprit d'équipe



Programme prévisionnel

JOURNEE 19 h 00 – 13 h 00 **Les pratiques institutionnelles de ligne 2 à l'heure des troubles du neurodéveloppement : un rendez-vous à ne pas manquer** *Conformité : RCMDs TND, HAS 2020 / RCMDs TSA, HAS, 2018* – Les troubles du neurodéveloppement : évolution ou révolution de paradigme ? – Les conséquences potentielles pour les acteurs de niveau 2 – Les TND en bloc et en détail : focus critique sur la sémiologie, les prévalences et la délicate question des comorbidités – Importance de la psychopathologie dans la lecture clinique des symptômes et de leur dynamique – Les recommandations de bonnes pratiques lues pour vous ! Ou comment penser l'évaluation interdisciplinaire dans le cadre d'un véritable parcours coordonné 14 h 00 – 17 h 00 **Viser le profil intellectuel et développemental de l'enfant : cœur de cible pour un projet** *Conformité : RCMDs TDI, HAS 2022 / RCMDs TND, HAS, 2020* – La conférence de consensus pour l'utilisation des mesures : 32 recommandations valables pour tous – L'interprétation des résultats : « nous sommes un faisceau de tendances », Alfred Binet – Rappels de base en psychométrie : à consommer ensemble sans modération – Panorama des outils disponibles pour l'évaluation cognitive : WISC-V, NEMI-3, KABC-II, Matrices, Bayley-4, EDEI-R – Focus sur un outil et étude de cas – L'interprétation des résultats : « nous sommes un faisceau de tendances », Alfred Binet JOURNEE 2 9 h 00 – 13 h 00 **L'évaluation de l'adaptation : un regard complémentaire à l'exploration de la cognition globale** *Conformité : RCMDs TDI, HAS 2022 / RCMDs TND, HAS, 2020 / RCMDs TSA, HAS, 2018* – Le développement de l'adaptation : une définition utopique – Les outils pour l'évaluation de l'adaptation : Vineland-2, NEM-3, AFLS, TTAP – Manipulation et cotation avec la Vineland-2 : étude de cas – Zone Proximale de Développement : le grand retour de Vygotsky ! 14 h 00 – 17 h 00 **L'évaluation de la cognition mathématique et du langage oral et écrit : compter avec les mots** – L'évaluation du nombre et des mathématiques : une approche singulière et développementale – Les outils pour l'évaluation de la cognition mathématique : UDN-3, Tedi-Maths, Zareki-R – Qui sont ces enfants qui n'apprennent pas les mathématiques ? – La dyscalculie : un mythe scientifique ? – Du langage oral au langage écrit : quel recyclage neuronal et instrumental ? – Panorama des outils pour l'évaluation du langage oral : EVALO 2-6, Exalang, Evaleo, Celf-5 – Étude de cas d'un enfant avec diagnostic de dyslexie et dyscalculie JOURNEE 3 9 h 00 – 13 h 00 **Du mouvement dans l'évaluation motrice de l'enfant (sans oublier le neurovisuel)** *Conformité : expertise collective INSERM 2019 / Orientations prioritaires CNPP 2023 / RCMDs TND, HAS, 2020* – Je me repère dans le corps : rappels développementaux sur le développement psychomoteur typique et atypique – Que nous apprend le rapport de l'INSERM sur les TDC ? – La délicate question du neurovisuel dans la motricité : l'œuf ou la poule – Les outils d'évaluation du bébé (0-3 ans) : Brunet-Lézine révisé, Bayley-4, DF-Mot – Les outils d'évaluation en psychomotricité avec le 3-16 ans : MABC-2, Figure de Rey – Étude de cas en vidéo 14 h 00 – 17 h 00 **Troubles du spectre de l'autisme : le nécessaire dépistage nécessaire, l'évaluation indispensable et le diagnostic fondamental** *Conformité : RCMDs TSA, HAS, 2012, 2018 / RCMDs HAS, TND, 2020* – De l'autisme TED aux Troubles du Spectre de l'Autisme : où commence et termine le spectre – Des recommandations de bonnes pratiques à la mise en place concrète d'un parcours coordonné : qui fait quoi ? – Les outils pour l'évaluation diagnostique : ADI-R et ADOS-2 – Les évaluations complémentaires : CARS (sévérité), ClaCos (cognition sociale), réciprocité sociale (SRS2) – Étude de cas d'une situation de TSA au féminin avec camouflage JOURNEE 4 9 h 00 – 13 h 00 **Enfant instable, agité ou porteur d'un trouble de l'attention : évaluer avec sérénité** *Conformité : RCMDs TDA/H, HAS, 2015 / note de cadrage TDA/H, HAS, 2021* – Développement des fonctions exécutives : modélisation développementale et dynamique – TDAH ou construction sociale : synthèse historique et scientifique sur la question – Les recommandations de bonnes pratiques mises à jour : un travail interdisciplinaire et transthéorique – Panorama des outils disponibles pour l'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives : KITAP, NEPSY 1 et 2, BRIEF, Brown, FEE, TEAch, LABY 5-12 – Étude de cas 14 h 00 – 17 h 00 **La prise en compte de la sensorialité dans l'évaluation : approche dynamique des sensorialités atypiques** *Conformité : RCMDs TND, HAS, 2020 / RCMDs TSA, HAS, 2018* – La sensorialité en développement : quand nos sens s'emmêlent – Particularités sensorielles dans les TND : mythe à la mode ou réalité phénoménologique ? – Profil de Bogdashina – EPSA – Profil de DUNN2 : présentation et manipulation en atelier – Étude de cas d'un enfant avec TSA JOURNEE 5 9 h 00 – 13 h 00 **Pour y voir clair dans l'évaluation des atypies neurovisuelles** *Conformité : RCMDs TND, HAS, 2020* – Développement de la vision chez l'enfant : on jette un œil aux repères ? – La neurovision, ça commence où ? – Principes et méthodologie de l'évaluation neurovisuelle : du tact dans l'audace – Les outils pour l'évaluation neurovisuelle avec nfant : les batteries EVA et K.O.P.V. – Étude de cas : TDC ? TSA ? Trouble neurovisuel ? 14 h 00 – 17 h 00 **Organiser l'évaluation pluridisciplinaire et multidimensionnelle : propositions et outils pratiques** *Conformité : RCMDs TND, HAS, 2020* – Organiser les données testuelles et numériques récoltées – Utiliser un outil de synthèse des résultats (supports exclusifs fournis par Oct-Opus) – Atelier pratique : utilisation de l'outil de synthèse des évaluations – Proposition d'une trame de compte-rendu dimensionnelle et synthétique – Annonce diagnostique auprès de l'enfant et de sa famille

Objectifs

- Identifier les outils indispensables à l'évaluation des TND et les utiliser en fonction des besoins de l'enfant
- Maîtriser les paramètres psychométriques essentiels à l'interprétation des résultats et à la rédaction du compte-rendu
- Structurer l'évaluation au sein d'un groupe de professionnels pluridisciplinaires
- Appliquer les recommandations de bonnes pratiques

Publics

Pré-requis

- Pratique au sein d'une institution de niveau 2

Dates & lieux

Durée

5 jours / 35 heures

Tarifs