

Approche actuelle des Dyspraxies Développementales : le TDC au sein des TND – île de la Réunion



Programme prévisionnel

Avec l'évolution des terminologies et le récent rapport collectif de l'INSERM (2019) la notion de dyspraxie développementale tend progressivement à être remplacée par le trouble développemental de la coordination (TDC).

La formation permet :

- de comprendre les raisons et enjeux de cette évolution de paradigme,
- de délimiter le périmètre théorique et pratique du TDC,
- de positionner les places des professionnels de manière interdisciplinaire,
- de comprendre les enjeux d'une évaluation méthodologiquement raisonnée,
- de mettre en place les aides pour les enfants concernés.

JOURNEE 1

Dyspraxies, TDC et handicap : introduction et approche globale

- Les dyspraxies après 2005 : définitions, critères, étiologies, signes d'alerte
- Handicap et Dyspraxie et TDC : de quoi parle-t-on ?
- L'examen psychologique avec l'enfant : intérêt et limites
- Études de cas : DVS et TDC (sous réserve de temps)

Du bilan des fonctions motrices et des coordinations aux interventions recommandées pour le TDC

- Présentation clinique du TDC et de ses conséquences : Trouble moteur (mais pas que...)
- Evolutions dans les modèles théoriques : Que nous apportent les théories du contrôle et de l'apprentissage moteur dans la compréhension des coordinations et du TDC ?
- Présentation d'une démarche diagnostique globale : place des tests et évaluations (quantitatif vs qualitatif)
- Etudes de cas, vidéos

JOURNEE 2

Du bilan des fonctions motrices et des coordinations aux interventions recommandées pour le TDC (suite)

- Approche éclairée du trouble et de ses conséquences à court moyen et long terme
- Démarche d'accompagnement au travers du modèle de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement)
- Place et présentation des approches rééducatives recommandées : Approche CO-OP, NTT (Entraînement Neuromoteur à la Tâche), Imagerie Motrice.
- Revue des recommandations internationales et du rapport INSERM 2019

Approche différentielle du diagnostic

- Le problème de la plainte et du motif anamnestique dans les troubles des apprentissages
- Évaluations psychométriques de base (revue des outils les plus fréquents), attention au diagnostic trop rapide
- Différentiel Trouble neurovisuel/TDC
- Différentiel TDAH/TDC
- Différentiel TSA/TDC

JOURNEE 3

Bases neurologiques de la dyspraxie ou TDC

- Rappel de l'organisation anatomo-fonctionnelle de la motricité
- Lien entre praxie et langage
- Corrélats anatomo-fonctionnels cérébraux de la dyspraxie
- Présentation du test PVSE
- Apport de l'examen neurologique chez la personne TDC
- TDC et TDAH : implications thérapeutiques
- Illustration par vignettes cliniques

TDC : Stratégies, compensation, outils et contournements pour aider les enfants au quotidien :

- Conséquences des troubles moteurs/praxiques sur la participation, à la maison et

Objectifs

- Circonscrire le périmètre théorique et clinique des dyspraxies et TAC
- Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
- Promouvoir un langage commun
- Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Pré-requis

Pré-requis

Aucun

Dates & lieux

- du 24 au 26 septembre 2025
À l'île de la Réunion : 8h00-12h00 ;
13h00-16h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 915 € (déjeuners compris)
Individuel : 835 € (déjeuners compris)

Approche actuelle des Dyspraxies Développementales : le TDC au sein des TND – île de la Réunion



à l'école,

- Définir une démarche commune face à ces troubles,
- Stratégies, aides et contournements à l'école pour diminuer l'impact des troubles moteurs/praxiques dans les apprentissages,
- Transmettre les informations d'une année à l'autre,
- Stratégies, aides et contournements pour une meilleure indépendance à la maison et dans les loisirs.

Intervenants (prévisionnel)

BADUEL Marie

Ingénieure Pédagogique, Orthophoniste - neuropsychologue Cabinet Pluridisciplinaire EMA, Paris 9ième Chargée d'enseignement Master d'orthophonie - Faculté de Médecine Sorbonne Université

SOUMILLE François

Médecin pédopsychiatre, ancien chef de service de psychiatrie infanto-juvénile. Exercice en CMP, CAMSP, CMPP, établissements et service médico-sociaux. Responsable médical de différents dispositifs de diagnostic et d'intervention précoce du Trouble du Spectre de l'Autisme dans les champs sanitaire et médico-social. Titulaire d'un certificat professionnel de formateur pour adulte, conception et réalisation de formations sur mesure pour des équipes pluriprofessionnelles du sanitaire et du médico-social concernées par l'évolution des pratiques dans le champ de l'autisme et des TND.

COSTINI Orianne

Coordinatrice scientifique Oct-Opus Formations, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Centre De Référence Des Troubles Des Apprentissages (CERTA) Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-LENVAL, Integrative Neuroscience & Cognitive Center, UMR 8002 (<https://incc-paris.fr/perception-action-and-cognition/>)

SOTER Anthony

Psychomotricien, responsable Qualité, Coordinateur parcours. Membre du Haut Conseil des Professions Paramédicales (HCPP)