

# Bilan interdisciplinaire et interventions précoces dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux : évaluer et agir pour un parcours optimisé – île de la Réunion



## Programme prévisionnel

### JOURNEE 1

#### Introduction aux TND

- Terminologie des TND : rapports de la HAS sur les recommandations de bonnes pratiques
- Exemple de méthodologie de bilan interdisciplinaire en institution
- Outils recommandés pour une évaluation des potentialités intellectuelles et cognitives
- Suivis thérapeutiques : cibler les difficultés, et les ressources des enfants : exemples cliniques avec remédiations

#### Troubles du développement intellectuel (TDI) / Handicap intellectuel, posons les bases

- Rappels historiques
- Terminologie : évolution des dénominations
- Critères diagnostiques & Classifications
- Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances
- Recommandations de bonnes pratiques, rôle des expertises collectives
- Présentation succincte des outils de référence à visée diagnostique (Échelles de Wechsler / Vineland II)
- Présentation succincte d'outils psychométriques complémentaires (Nemi-3, K-ABC-II, etc.)
- Quelques mots sur les échelles de développement de la petite enfance et sur l'évaluation du polyhandicap
- Réflexions partagées (cadre d'évaluation ; les écrits, partenariat parent / professionnel / enseignant ; ...)
- Etudes de cas & échanges avec les stagiaires.

### JOURNEE 2

#### Troubles développementaux de la coordination : au-delà des dyspraxies, accompagner la motricité et l'autonomie

- Rappels développementaux, nosologiques et théoriques
- Repérer les points forts pour limiter l'impact des points faibles
- Les outils pour l'évaluation : MABC-2, Figure de Rey, NEPSY II, etc

#### Troubles de l'attention et difficultés exécutives avec ou sans troubles du comportement : évaluation, prévention et plasticité

- L'inhibition : une fonction exécutive à part ?
- Évaluation systémique, psychologique et clinique des fonctions préfrontales
- Des outils au quotidien pour accompagner l'attention et les fonctions centrales
- Métacognition et outils pour le quotidien : trousse pratique pour parents et enseignants

### JOURNEE 3

#### Démarche évaluative des troubles du développement du langage oral

- Terminologie
- Qui adresser pour une évaluation ?
- Schéma diagnostic
- Projet thérapeutique
- Études de cas

#### Troubles du spectre de l'autisme : précocité des actions

- Rapide rappel sur les éléments clés de l'organisation du repérage, du dépistage et du diagnostic du Trouble du Spectre de l'Autisme
- Les principaux outils d'évaluation et leur intégration à la démarche du dépistage et du diagnostic du TSA
- Les principaux enjeux du diagnostic différentiel et de la mise en évidence des comorbidités
- Les recommandations actuelles pour l'intervention et leurs principes fondamentaux fondés sur les preuves

## Objectifs

- Mesurer les enjeux de l'évaluation interdisciplinaire des troubles neurodéveloppementaux (DI, TSLO, TDC, TSA)
- Différencier les besoins, rôles et capacités des niveaux 1, 2 et 3
- Choisir les disciplines ou tests à utiliser dans une approche développementale et intégrative
- Orienter l'enfant et sa famille dans le cadre d'un diagnostic différentiel précoce ou tardif
- Agir de manière pragmatique avec des outils efficaces

## Publics

## Pré-requis

Pré-requis:  
Aucun

## Dates & lieux

- du 24 au 26 septembre 2025  
À l'île de la Réunion : 8h00-12h00 ;  
13h00-16h00

## Durée

3 jours / 21 heures

## Tarifs

Établissement : 915 € (déjeuners compris)  
Individuel : 835 € (déjeuners compris)

# Bilan interdisciplinaire et interventions précoces dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux : évaluer et agir pour un parcours optimisé – île de la Réunion



## Intervenants (prévisionnel)

### **COSTINI Orianne**

Coordinatrice scientifique Oct-Opus Formations, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Centre De Référence Des Troubles Des Apprentissages (CERTA) Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-LENVAL, Integrative Neuroscience & Cognitive Center, UMR 8002 (<https://incc-paris.fr/perception-action-and-cognition/>)

### **SOTER Anthony**

Psychomotricien, responsable Qualité, Coordinateur parcours. Membre du Haut Conseil des Professions Paramédicales (HCPP)

### **BADUEL Marie**

Ingénieure Pédagogique, Orthophoniste - neuropsychologue Cabinet Pluridisciplinaire EMA, Paris 9ième Chargée d'enseignement Master d'orthophonie - Faculté de Médecine Sorbonne Université