

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives – île de la Réunion



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Psychologie, instabilité, TDAH : dynamiques des troubles et évaluation psychologique

- Tda/h et instabilité : une nébuleuse syndromique ?
- Recommandations de la HAS – prévalences, ratios, critères, évaluation
- L'examen psychologique de l'enfant pour une première ligne d'approche : les recommandations de la conférence de consensus
- Les outils d'approfondissement : TEA-Ch, NEPSY-II, KABC-II, questionnaires, etc...
- Étude de cas

Les questionnaires dans l'évaluation des troubles de l'attention

- Questionnaires : atouts, limites et complémentarité avec les autres outils
- Panorama des inventaires existants
- Illustration avec le BROWN EF/A
- Etude(s) de cas

JOURNÉE 2

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : accompagnements et prises en charge

- Les pistes d'accompagnement avec l'enfant présentant un TDA-H
- Les thérapies non-médicamenteuses : approches sur-mesure
- L'accompagnement médicamenteux : qui ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?
- Cas clinique

Habiletés parentales et interventions psychoéducatives à la maison

- Habiletés parentales : pertinence des interventions
- Points clés des interventions à destination des parents
- Psychoéducation du quotidien : inventaire d'outils pratiques (Barkley, SMART, etc)

JOURNÉE 3

Psychomotricité et Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité

- Le TDA/H comme trouble psychomoteur : rappels historiques
- 3 modèles théoriques du TDA/H, 3 voies d'accès thérapeutiques en psychomotricité
- Le travail du psychomotricien avec un patient TDA/H : généralités
- Intérêt des différentes techniques et outils
- Rôle du psychomotricien dans les sphères familiale et scolaire

Scolariser les élèves présentant un TDA/H : dialoguer et établir un partenariat efficace oui ... mais comment ?

- Les modalités de scolarisation de ces élèves
- Identification des principaux obstacles à surmonter pour scolariser ces élèves
- Aménager oui... mais pourquoi ?
- Les adaptations pédagogiques
- Ressources : bibliographie et sitographie

Objectifs

- Définir et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
- Délimiter et identifier les rôles et place des différents professionnels
- Appliquer les principes de l'évaluation / du diagnostic
- Mettre en oeuvre les aides pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Pré-requis

Pré-requis:
Aucun

Dates & lieux

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 915 € (déjeuners compris)
Individuel : 835 € (déjeuners compris)

Intervenants (prévisionnel)

TANET Antoine

Directeur Pédagogique,
Neuropsychologue du Développement,
Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché
au Centre Référent des Maladies Rares à
Expression Psychiatrique, Psychiatrie de
l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-
Salpêtrière, APHP.

VOLCKAERT Alexandra

Docteure en Psychologie,
neuropsychologue, spécialisée dans le
développement des fonctions exécutives,
co-fondatrice de l'ASBL INEMO (Belgique)