

Pack « Accompagnement des familles » : Petit traité d'accompagnement parental à l'usage des professionnels + Développer les habilités parentales – 2 Formations en e-learning



Programme prévisionnel

Cet e-learning s'adresse à tout professionnel travaillant avec des parents d'enfants bénéficiant de soins. Il vous permettra d'aborder la théorie et les concepts qui sous-tendent les difficultés rencontrées par les parents, afin d'établir une collaboration de qualité avec les parents, et donc d'améliorer la qualité de vie et de soins de l'enfant. Vous apprendrez à analyser précisément les situations, à appréhender la famille en recourant à des concepts systémiques, à différencier une plainte d'une demande, ou encore à adopter une posture appropriée. Vous serez également en mesure de mettre en place des interventions de psychoéducation et de métacognition, grâce à la présentation de différents d'outils, programmes ou méthodes. **Pour les 100 premiers achats : bénéficier d'un accès offert à l'application Poulpito (sous réserve d'utilisation du code dans les 72h)**

PARENTS : MODE D'EMPLOI

Une famille, c'est quoi ?

- Différents schémas de famille
- Définition de la parentalité
- Une vision systémique de la famille
- Théorie de l'attachement
- Compétences parentales et sentiments de compétences parentales
- Fratrie et handicap

Pourquoi travailler avec les familles ?

- Parents- enfants : une influence réciproque
- Évolution des terminologies liées au handicap
- La place des familles depuis 2002
- Injonctions sociétales et familiales
- La famille : pilier de l'accompagnement de l'enfant
- Recommandations internationales

Quelle posture adopter auprès des familles ?

- Les familles sont-elles toujours des partenaires de soin ?
- Alors, le travail avec les familles, c'est quoi ?
- Diriger, guider suivre : 3 postures professionnelles
- Accompagner le parent, ou les parents ?
- Accompagner seul ou à plusieurs ?
- Accompagner, d'accord, mais où ?

Quand la parentalité est éprouvée

- L'annonce du handicap : un deuil ?
- Les comportements-défis au quotidien
- Opposition et parentalité
- Les enfants dits « tyranniques »
- Famille en crise : professionnel en crise ?
- Burn-out parental

L'accompagnement des familles : concrètement, que faire ?

- Principes de base pour l'accompagnement
- ETP, PEHP, guidance... comment s'y retrouver ?
- ETP, PEHP, guidance... que choisir ?
- Étayer ou suppléer ?
- Une plainte ou une demande ?
- Prêts pour le changement ?
- Co-élaboration des projets individualisés
- Petit enfant deviendra grand !

Quand les familles accompagnent les familles

- La pair-aidance
- La pair-aidance à travers les associations de parents
- Parentalité 2.0

Objectifs

- Appréhender la famille selon une vision systémique
- Différencier les concepts de compétences parentales et sentiment de compétences parentales
- Identifier la posture thérapeutique appropriée en fonction de la famille
- Ajuster les modalités d'accompagnement en fonction du contexte
- Développer les habilités parentales
- Doter les parents et les enseignants d'outils et de méthodes pratiques

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Médecin Neuropsychologue Orthophoniste Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis

aucun

Dates & lieux

La formation se déroule en E-learning

Durée

2 jours / 14 heures

Tarifs

Établissement : 510 €
Individuel : 490 €
Étudiant: nous contacter

Pack « Accompagnement des familles » : Petit traité d'accompagnement parental à l'usage des professionnels + Développer les habiletés parentales – 2 Formations en e-learning



DEVELOPPER ET ACCOMPAGNER LES HABILITES PARENTALES

Instabilité, inattention, TDAH, trouble du comportement : mise à jour sémantique et scientifique – Rappels des grands principes d'utilisation, les enfants concernés, les aptitudes évaluées

- Rappel générique sur la régulation de l'attention
- L'inhibition comme notion clé au cœur des fonctions exécutives
- Le développement des fonctions exécutives avec l'âge – points de repère développementaux – 3-5 ans
- Le développement des fonctions exécutives avec l'âge – points de repère développementaux – 5-12 ans
- Le développement des fonctions exécutives avec l'âge – points de repère développementaux – 12 ans et plus
- Compléments épidémiologiques
- Les troubles de l'attention : une notion à utiliser avec rigueur
- Les difficultés attentionnelles sont-elles pathologiques ?
- Les troubles du comportement : une notion vague et imprécise ?
- Quels cercles vicieux affronter pour les parents et professionnels ?
- Le schéma de la désobéissance : dynamique d'apparition et de développement

Préalables méthodologiques

- Mieux comprendre les comportements de l'enfant
- Questionnaires et entretiens : quelles questions poser ?
- De l'analyse statique à l'analyse fonctionnelle
- Application pratique de l'analyse fonctionnelle
- L'importance de la prise en compte des antécédents de l'enfant au sein de son environnement
- Quelles conséquences pratiques au regard des antécédents ?
- La motivation ou l'énergétique exécutive
- Le triangle du feu : description théorique et pratique d'un concept plus qu'utile

Physiologie de l'attention et des comportements

- Quelle importance de l'hygiène de vie dans la régulation de l'attention ?
- Sommeil et attention : je dors donc j'inhibe
- Le sport, une évidence ?
- Pourquoi l'alimentation peut jouer un rôle dans les comportements attentionnels ?
- Quand la sensibilité s'en mêle :
- Hypo et hyper sensorialité : les conséquences sur la régulation des comportements et de l'attention ?
- Je ressens peu, je ressens trop
- Les thérapies médicamenteuses sans tabous
- Les écrans, l'attention et les comportements : au-delà des discours tranchés

Les interventions psychoéducatives

- Qu'est ce que la psychoéducation ?
- Programmes d'entraînement aux habiletés parentales description et application
- Interventions SMART et psychoéducation : un mariage (très) efficace

Psychoéducation de la vie quotidienne

- Les tableaux de comportement
- Passer du temps avec son enfant pour en gagner
- Comment donner un ordre simple ?
- Installer un cadre ferme et respectueux
- Insister sur les ressources et les appétences
- Rationner les feed-back négatifs VS positifs
- Faire équipe dans le couple : l'importance de la cohérence parentale
- Associer l'enseignant dans un triptyque avec les parents : la délicate question de l'alliance avec l'école
- Appréhender une évolution en dents de scie : prévoir pour durer

Pack « Accompagnement des familles » : Petit traité d'accompagnement parental à l'usage des professionnels + Développer les habilités parentales – 2 Formations en e-learning



- Choisir ses guerres ou courir un lièvre à la fois
- Quelle politique des écrans à la maison et quel consensus entre parents ?
- Instaurer des rituels dans la structuration des journées et s'y tenir
- Le timer : on en parle ?
- Garde à vous ! Fixe ! Repos !
- La structuration du temps et sa planification : quand prévoir facilite la vie...
- La régulation des transitions : un outil qui change le quotidien

Outils pour l'inhibition et la métacognition

- Les outils à effet double inhibiteur
- Illustration pratique avec enfants : le collier de mastication
- Métacognition et illustration par le tunnel de l'attention
- Complément métacognitif
- Exemples de contrôle exécutif dès le plus jeune âge : Le jeu de la statue / le glaçon / 1.2.3 soleil
- Le coin biblio

FAQ/Débat

- Des ados dans les écrans : que dire, que faire ?
- Que pensez-vous des réflexes archaïques pour gérer les troubles du comportement ?
- TDAH et les troubles du comportement: la question de l'oeuf et de la poule
- Comment gérer la culpabilité des parents d'un enfant qui présente des troubles du comportement ?
- Comment se faire des amis quand on a des troubles du comportement ?
- Interventions SMART dans les institutions? est-ce aussi possible en libéral ?
- Les enfants avec HP présentent-ils plus de problème de comportement d'attention que les autres ?
- Les objectifs SMART sont atteints entre 2 séances Est-ce que je peux en ajouter moi-même ?
- Comment gérer les comportements de mon enfant alors que je suis moi-même TDAH

Intervenants (prévisionnel)

HENRARD Sébastien

Psychologue Spécialisé en
Neuropsychologie - Université de Mons -
Du diagnostic et prise en charge du TDAH
- Université Paris Descartes

VANNETZEL Léonard

Psychologue, pratique libérale Pau

SCHMITT-MOEGLIN Claire

Chargée de l'innovation pédagogique,
Psychologue clinicienne du
Développement – SESSAD de Colmar.
Pratique libérale (67)