



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Socle commun de connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme

- Du paradigme des Troubles Envahissants du Développement au paradigme du Trouble du spectre de l'Autisme (TSA)
- Les messages clés concernant l'épidémiologie, l'étiologie, la nosographie et la clinique du TSA
- TSA et TED : célébrons la divergence
- La triade autistique : de quoi parle-t-on ?
- Du génome à l'esprit : où en est-on ?
- TSA et comorbidités
- Que nous apprennent les personnes avec TSA : florilège de témoignages

Socle commun de connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme suite

- Les spécificités de la pensée autistique
- La démarche de construction d'un Plan d'accompagnement individualisé et la place des proches aidants.

JOURNÉE 2

Dépistage, diagnostic clinique, évaluation développementale et fonctionnelle dans le TSA

- Apport des recommandations de bonne pratique
- Démarche d'observation et d'évaluation
- Pluralité des regards, variété des profils et outils supports

Dépistage, diagnostic clinique, évaluation développementale et fonctionnelle dans le TSA (suite)

- De l'évaluation à la mise en place du projet global, variété des interventions dans le TSA
- Du profil clinique au projet d'intervention
- Présentation de la diversité des approches globales et techniques d'interventions focalisées (TEACCH, ESDM, ABA, TED, etc..)

JOURNÉE 3

A propos de l'inclusion de l'enfant avec TSA

- Les données de la recherche sur l'inclusion scolaire
- Collaboration parents et professionnels ou comment rendre effective l'inclusion scolaire

Les particularités des élèves avec TSA

- Mise en place de stratégies adaptées
- Troubles du développement et évaluation scolaire : du pourquoi au comment ?
- Triade autistique et fonctionnement cognitif spécifique
- Apprendre malgré les particularités sensorielles et les difficultés motrices

JOURNÉE 4

TSA et Psychomotricité : des habiletés psychomotrices à évaluer pour mieux intervenir

- Sémiologie psychomotrice (Précocité des signes, Sensorialité, Motricité, Praxies sociales, Schéma corporel)
- Démarche de l'évaluation psychomotrice

TSA et Orthophonie : des habiletés langagières et communicatives à évaluer pour mieux intervenir

- Sémiologie langagière (versant formel et versant pragmatique)
- Démarche et principes de l'évaluation orthophonique
- Développer les fondements de la communication sociale : une approche transdisciplinaire

Objectifs

- Différencier les sensorialités spécifiques à l'autisme et leurs conséquences au quotidien comme dans les environnements sociaux
- Prendre en compte les enjeux et modalités de la scolarisation des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- Définir les fondements et les principes des techniques éducatives et comportementales

Publics

Autre professionnel Cadres du secteur
Éducateur(trice) Spécialisé(e)
Ergothérapeute Médecin
Neuropsychologue Orthophoniste
Orthoptiste Personnel de l'éducation
Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 20 au 23 décembre 2022
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 13 au 22 juin 2023
en ligne : 13h30-17h00

Durée

4 jours / 28 heures

Tarifs

Établissement : 1060 €
Individuel : 965 €



Intervenants (prévisionnel)

CABROL Stéphane

Psychiatre - Praticien Hospitalier, Médecin
Responsable du Dispositif Ressources
Autismes du CHS de la Savoie, Membre du
Conseil d'Orientation du Groupement
National des Centres Ressources Autisme,
Ancien Chef de Clinique des Hôpitaux de
Paris

VANNETZEL Léonard

Directeur scientifique OCT-OPUS
Formations, Psychologue, Pratique
Libérale Paris et Pau

MILARD Julie

Orthophoniste en libéral et en IME à
Archamps (Haute-Savoie) puis, à Marseille
- Maître de stage - Formatrice -
Rééducations principales : TSA et TSLO

DUPERON Katia

Psychologue en équipe mobile -
Enseignante vacataire à l'Université de
Toulouse - Formatrice et superviseuse
auprès de personnes accompagnant des
personnes avec TSA / TDI

LAURENT Lydie

Enseignante spécialisée - Troubles
cognitifs - Autismes, formatrice ASH
Adaptation scolaire et Scolarisation des
enfants Handicapés, formatrice référente
Autisme et autres TED, Analyste du
Comportement Certifiée - Région Rhône
Alpes

FIorentino Marine

Psychologue (CESA, Dispositif Ressources
Autismes, CHS de la Savoie) - Enseignante-
chercheuse associée (Département de
psychologie / LIP-PC2S, Université Savoie
Mont-Blanc=

REVEILLE Coralie

Psychomotricienne - SESSD TSA -
Chargée de cours à l'Institut Supérieur de
Rééducation Psychomotrice - Marseille -
Master en Sciences du Mouvement
Humain en cours

NOVO Alexandre

Psychiatre, Pédopsychiatre, Docteur en
psychologie, CHU de Reims,
Coordonnateur du CRA de Champagne-
Ardenne

TANET Antoine

Neuropsychologue du Développement,
Exercice libéral (Tours, 37), Ingénieur
Pédagogique Oct-Opus Formations.
Ancien attaché au Centre Référent des
Maladies Rares à Expression Psychiatrique,
Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,
GH Pitié-Salpêtrière, APHP.

PUECH Claire

Psychomotricienne D.E. - CHU de Reims -
CRA Champagne Ardenne

PONSIN Clémence

Orthophoniste - Equipe Départementale
d'Appui TSA (56) - Institut Ferdinand
Thomas EPSM Charcot (56)

GOUDOUR Amandine

Psychologue spécialisée en
neuropsychologie - Docteur en
psychologie - SESSAD Autisme et autres
TND (intervention précoce) - pratique
libérale