

# Bilan interdisciplinaire et interventions précoces dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux : évaluer et agir pour un parcours optimisé



## Programme prévisionnel

### JOURNÉE 1

#### Introduction aux TND

- Terminologie des TND : rapports de la HAS sur les recommandations de bonnes pratiques.
- Exemple de méthodologie de bilan interdisciplinaire en institution.
- Outils recommandés pour une évaluation des potentialités intellectuelles et cognitives.
- Suivi thérapeutiques : cibler les difficultés, et les ressources des enfants : exemples cliniques avec remédiations.

#### Démarche évaluative des troubles du développement du langage oral

- Terminologie
- Qui adresser pour une évaluation ?
- Schéma diagnostique
- Projet thérapeutique

### JOURNÉE 2

#### Troubles de l'attention et difficultés exécutives avec ou sans troubles du comportement : évaluation, prévention et plasticité

- L'inhibition : une fonction exécutive à part ?
- Évaluation systémique, psychologique et clinique des fonctions préfrontales
- Des jeux au quotidien pour accompagner l'attention et les fonctions centrales
- Métacognition et outils pour le quotidien : trousse pratique pour parents et enseignants

#### L'évaluation du handicap mental : au-delà de la déficience intellectuelle

- Les troubles du développement intellectuels : définitions, critères, sémiologie et observation
- Incontournables échelles de Wechsler ?
- L'évaluation qualitative de l'environnement : un enjeu incontournable
- Recommandations de bonnes pratiques : que dire ? Que faire ?

### JOURNÉE 3

#### Troubles développementaux de la coordination : au-delà des dyspraxies, accompagner la motricité et l'autonomie

- Rappels développementaux, nosologiques et théoriques
- Repérer les points forts pour limiter l'impact des points faibles
- Les outils pour l'évaluation : MABC-2, Figure de Rey, NEPSY II, etc
- Études de cas

#### Troubles du spectre de l'autisme : précocité des actions

- Rapide rappel sur les éléments clés de l'organisation du repérage, du dépistage et du diagnostic du Trouble du Spectre de l'Autisme
- Les principaux outils d'évaluation et leur intégration à la démarche du dépistage et du diagnostic du TSA
- Les principaux enjeux du diagnostic différentiel et de la mise en évidence des comorbidités
- Les recommandations actuelles pour l'intervention et leurs principes fondamentaux fondés sur les preuves

## Objectifs

- Maîtriser les enjeux de l'évaluation interdisciplinaire des troubles neurodéveloppementaux (DI, TSLO, TDC, TSA)
- Connaître les besoins, rôles et capacités des niveaux 1, 2 et 3
- Choisir les disciplines ou tests à utiliser dans une approche développementale et intégrative
- Savoir orienter dans le cadre d'un diagnostic différentiel précoce ou tardif
- Agir de manière pragmatique avec des outils efficaces
- Travailler avec la famille

## Publics

Autre professionnel Cadres du secteur  
Éducateur(trice) Spécialisé(e)  
Ergothérapeute Médecin  
Neuropsychologue Orthophoniste  
Psychologue Psychomotricien(ne)

## Pré-requis

Pré-requis:  
Aucun

## Dates & lieux

- du 1 au 3 juin 2022  
à Paris

## Durée & horaires

3 jours / 21 heures  
9h00-13h00 ; 14h00-17h00  
en présentiel

## Tarifs

Établissement : 795 €  
Individuel : 715 €

## Intervenants (prévisionnel)

### CABROL Stéphane

Psychiatre - Praticien Hospitalier, Médecin  
Responsable du Dispositif Ressources  
Autismes du CHS de la Savoie, Membre du  
Conseil d'Orientation du Groupement

### COITO Dora

Pédopsychiatre spécialisée dans les  
troubles des apprentissages - Centre  
Hospitalier de Versailles, service de Mario  
Spéranza

### ROCH Didier

Orthophoniste, IME Franchemont Val de  
Marne

# Bilan interdisciplinaire et interventions précoces dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux : évaluer et agir pour un parcours optimisé



National des Centres Ressources Autisme,  
Ancien Chef de Clinique des Hôpitaux de  
Paris

## **ROGER Florence**

Psychomotricienne DE. Cabinet libéral à Reims (51) et Montcornet (02), Spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge des troubles des apprentissages, de la coordination, de l'écriture, du TDAH et troubles du développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Experte Référente TDC OCT-OPUS Formations.

## **MOEGLIN Arnaud**

Psychologue Clinicien du Développement. Exerce au CAMSP de Colmar. Formé à l'approche systémique. Chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg. Formateur et analyse de la pratique dans différentes structures sanitaires/sociales/médico-sociales

## **SANSORGNE Thibaut**

Directeur pédagogique Adjoint OCT-OPUS Formations. Psychologue spécialisé en neuropsychologie, pratique libérale

## **DUPERON Katia**

Psychologue en équipe mobile - Enseignante vacataire à l'Université de Toulouse - Formatrice et superviseuse auprès de personnes accompagnant des personnes avec TSA / TDI

## **MILARD Julie**

Orthophoniste en libéral et en IME à Archamps (Haute-Savoie) puis, à Marseille - Maître de stage - Formatrice - Rééducations principales : TSA et TSLO