

# Bilan interdisciplinaire et interventions précoces dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux : évaluer et agir pour un parcours optimisé



## Programme prévisionnel

### JOURNEE 1

#### Introduction aux TND

- Terminologie des TND : rapports de la HAS sur les recommandations de bonnes pratiques
- Exemple de méthodologie de bilan interdisciplinaire en institution
- Outils recommandés pour une évaluation des potentialités intellectuelles et cognitives
- Suivi thérapeutiques : cibler les difficultés, et les ressources des enfants : exemples cliniques avec remédiations

#### L'évaluation du handicap mental : au-delà de la déficience intellectuelle

- Les troubles du développement intellectuels : définitions, critères, sémiologie et observation
- Incontournables échelles de Wechsler ? Quels outils pour l'évaluation ?
- L'évaluation qualitative de l'environnement : un enjeu incontournable
- Recommandations de bonnes pratiques : que dire ? Que faire ?

### JOURNEE 2

#### Troubles développementaux de la coordination : au-delà des dyspraxies, accompagner la motricité et l'autonomie

- Rappels développementaux, nosologiques et théoriques
- Repérer les points forts pour limiter l'impact des points faibles
- Les outils pour l'évaluation : MABC-2, Figure de Rey, NEPSY II, etc

#### Troubles de l'attention et difficultés exécutives avec ou sans troubles du comportement : évaluation, prévention et plasticité

- L'inhibition : une fonction exécutive à part ?
- Évaluation systémique, psychologique et clinique des fonctions préfrontales
- Des outils au quotidien pour accompagner l'attention et les fonctions centrales
- Métacognition et outils pour le quotidien : trousse pratique pour parents et enseignants

### JOURNEE 3

#### Démarche évaluative des troubles du développement du langage oral

- Terminologie
- Qui adresser pour une évaluation ?
- Schéma diagnostique
- Projet thérapeutique
- Études de cas

#### Troubles du spectre de l'autisme : précocité des actions

- Rapide rappel sur les éléments clés de l'organisation du repérage, du dépistage et du diagnostic du Trouble du Spectre de l'Autisme
- Les principaux outils d'évaluation et leur intégration à la démarche du dépistage et du diagnostic du TSA
- Les principaux enjeux du diagnostic différentiel et de la mise en évidence des comorbidités
- Les recommandations actuelles pour l'intervention et leurs principes fondamentaux fondés sur les preuves

## Objectifs

- Mesurer les enjeux de l'évaluation interdisciplinaire des troubles neurodéveloppementaux (DI, TSLO, TDC, TSA)
- Différencier les besoins, rôles et capacités des niveaux 1, 2 et 3
- Choisir les disciplines ou tests à utiliser dans une approche développementale et intégrative
- Orienter l'enfant et sa famille dans le cadre d'un diagnostic différentiel précoce ou tardif
- Agir de manière pragmatique avec des outils efficaces

## Publics

Educateur(trice) spécialisé(e)  
Ergothérapeute Médecin  
Neuropsychologue Orthophoniste  
Psychologue Psychomotricien(ne)

## Pré-requis

Pré-requis:  
Aucun

## Dates & lieux

- du 11 au 18 décembre 2023  
en ligne : 13h30-17h00
- du 28 au 30 mai 2024  
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

## Durée

3 jours / 21 heures

## Tarifs

Établissement : 795 €  
Individuel : 715 €

## Intervenants (prévisionnel)

### CABROL Stéphane

Psychiatre - Praticien Hospitalier, Médecin  
Responsable du Dispositif Ressources  
Autismes du CHS de la Savoie, Membre du

### COITO Dora

Pédopsychiatre spécialisée dans les  
troubles des apprentissages - Centre  
Hospitalier de Versailles, service de Mario

### SANSORGNE Thibaut

Psychologue spécialisé en  
neuropsychologie, pratique libérale.

# Bilan interdisciplinaire et interventions précoces dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux : évaluer et agir pour un parcours optimisé



Conseil d'Orientation du Groupement National des Centres Ressources Autisme, Ancien Chef de Clinique des Hôpitaux de Paris

Spéranza

## MOEGLIN Arnaud

Psychologue Clinicien du Développement. Exerce au CAMSP de Colmar. Formé à l'approche systémique. Chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg. Formateur et analyse de la pratique dans différentes structures sanitaires/sociales/médico-sociales

## DUPERON Katia

Chargée de projets e-learning, Psychologue Praticienne en thérapies comportementales et cognitives Maître de conférences associée - Université de Toulouse II

## CHICHEPORTICHE Emilie

Psychomotricienne DE - Formatrice PIFAM - Enseignante IFP Salpêtrière et ISRP Paris

## CHABERT Rémi

Psychomotricien D.E., Formateur, Pratique libérale (64).

## SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du développement et trajectoires ». UMR 1018. Université Paris Saclay – UVSQ

## TAMIATTO Zina

Orthophoniste au CRTLA du CHU de Tours, Pratique libérale, Chargée de cours au CFUO de Tours.

## ROCH Didier

Orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne