

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



Programme prévisionnel

Une formation exhaustive sur les troubles du neurodéveloppement dans leur ensemble : des troubles du spectre de l'autisme aux troubles du développement de la communication en passant bien-sûr par le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, ces 5 journées de formation permettent à un professionnel novice d'initier une expertise dans les TND et au praticien plus aguerri de renouveler ses connaissances. L'interdisciplinarité est au cœur de l'ingénierie intellectuelle de la formation. De nombreuses études de cas y sont présentées pour appuyer les propositions méthodologiques ou mettre en pratique les éléments théoriques naturellement basés sur l'état des connaissances scientifiques (recommandations de bonnes pratiques, conférences de consensus, etc).

JOURNEE 1

Introduction aux troubles du neurodéveloppement : actualités, enjeux et perspectives

- Des troubles Dys aux troubles neurodéveloppementaux : approche développementale
- Définitions, critères, signes d'alertes, facteurs étiologiques associés
- L'automatisation et la motivation au cœur de la question
- Facteurs associés à l'origine des troubles: l'importance de l'anamnèse
- Méthodologie pour l'évaluation interdisciplinaire : 4 grands axes pour construire les aides

Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant: difficultés, retard ou trouble?

- Méthodologie interdisciplinaire pour l'évaluation
- Apport du bilan neuropsychologique
- Lecture et analyse du WISC-V

JOURNEE 2

Psychomotricité et Troubles neurodéveloppementaux du corps à l'ouvrage

- Le TDA/H comme trouble psychomoteur : rappels historiques, évaluation et prise en charge psychomotrice
- Le Trouble Développementale de la Coordination (Dyspraxie de développement)
- La Dysgraphie : détecter, évaluer et rééduquer les troubles de l'écriture
- Place de la psychomotricité dans le dispositif de soin global des enfants avec troubles Dys

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : des fonctions exécutives à l'instabilité en passant par l'inattention pathologique

- Description clinique et stratégies d'intervention dans les TDAH complexes
- L'évaluation des troubles de l'attention : méthodologie interdisciplinaire
- Aider un enfant présentant un TDAH : une multiplicité d'options et d'outils

JOURNEE 3

Troubles du calcul et de la cognition mathématique

- Présentation des difficultés en mathématiques/calcul: qui sont ces enfants en difficultés avec les mathématiques?
- Les chemins du nombre: approche neurodéveloppementale des mathématiques
- La dyscalculie : un problème de définition ?
- Etude de cas

Scolariser les élèves présentant un TND : dialoguer et établir un partenariat efficace ouimais. Dialoguer avec les enseignants, oui mais... comment ?

- Comprendre la culture et l'institution ; comprendre les réticences des enseignants
- Aménagements ou adaptations pédagogique ; adapter comment ?

JOURNEE 4

Troubles développementaux du langage

- Communication et langage : Rappels
- Nouvelles définitions des troubles du langage

Objectifs

- Définir les places et rôles des différents professionnels
- Appliquer les méthodologies diagnostiques appropriées au cas par cas
- Mettre en oeuvre les aides et outils pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute infirmier Médecin Neuropsychologue Orthophoniste Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 13 au 24 novembre 2023
en ligne : 13h30-17h00
- du 10 au 14 juin 2024
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00
- du 18 au 29 novembre 2024
en ligne : 13h30 - 17h00

Durée

5 jours / 35 heures

Tarifs

Établissement : 1330 €
Individuel : 1215 €

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



- Éléments de diagnostic
- Les parleurs tardifs
- Répercussions scolaire
- Répercussions sociales

Troubles spécifiques des apprentissages : langage écrit

- Apprentissage de la reconnaissance de mots écrits
- Transcription orthographique
- Compétences sous-jacentes
- Modèle composite de compréhension de la lecture
- Mécanismes sous-jacents aux troubles dyslexiques

JOURNÉE 5

De l'autisme de Kanner aux troubles du spectre de l'autisme: où en est-on avec les TSA

- Des TED aux TSA : comprendre les enjeux des nouvelles classifications
- Autisme et sensorialité : quelle phénoménologie pour quelle compréhension ?
- Les modalités et outils d'évaluation
- La délicate question du syndrome d'Asperger : demain, tous autistes ?

Au-delà de la déficience intellectuelle : penser la limitation d'activité cognitive et agir

- Le QI comme critère de classification : limites et conséquences pour les professionnels et les familles
- Le trouble du développement intellectuel : une incapacité à l'abstraction ? L'inhibition en question
- Évaluation dynamique et fonctionnelle des enfants avec décalage
- Prévention et interventions : la famille au cœur de l'accompagnement

Intervenants (prévisionnel)

COITO Dora

Pédopsychiatre spécialisée dans les troubles des apprentissages - Centre Hospitalier de Versailles, service de Mario Spéranza

ROCH Didier

Orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne

VANNETZEL Léonard

Directeur scientifique, Psychologue, Pratique Libérale Paris et Pau

BADUEL Marie

Orthophoniste - neuropsychologue Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages, Hôpital Robert Debré, Paris 19ième Cabinet Pluridisciplinaire EMA, Paris 9ième Chargée d'enseignement Master d'orthophonie - Faculté de Médecine Sorbonne Université Faculté de Médecine Sorbonne Université

MOEGLIN Arnaud

Psychologue Clinicien du Développement. Exerce au CAMSP de Colmar. Formé à l'approche systémique. Chargé

GARDIE Corinne

Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie

SEBBAG Marie

Psychologue spécialisée en neuropsychologie, conseil clinique ECPA, pratique libérale

GOLLIER-BRIANT Fanny

Pédopsychiatre - CHU Nantes - Centre régional TDAH enfants-ados, Unité Diagnostique Autisme Ados-Adultes

SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du développement et trajectoires ». UMR 1018. Université Paris Saclay – UVSQ

SCHMITT-MOEGLIN Claire

Psychologue clinicienne du Développement – SESSAD TSA Précoce – Colmar. Pratique libérale (67)

NOVO Alexandre

Pédopsychiatre, Psychiatre, Docteur en psychologie, Médecin chef des CMPEA de l'Association Les Apsyades, Nantes.

TANET Antoine

Directeur Pédagogique, Neuropsychologue du Développement, Exercice libéral (Tours, 37), Ancien attaché au Centre Référent des Maladies Rares à Expression Psychiatrique, Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, GH Pitié-Salpêtrière, APHP.

CHICHEPORTICHE Emilie

Psychomotricienne DE - Formatrice PIFAM - Enseignante IFP Salpêtrière et ISRP Paris

JARLAN Pierre

Médecin psychiatre d'enfant et chercheur en sciences cognitives

DELILLE Rosalie

Psychologue spécialisée en neuropsychologie - Hôpital Robert Debré, Pédopsychiatrie, service du Pr. Delorme -

A L'APPUI À LA VIE INSTITUTIONNELLE
À LA PRATIQUE DE L'ÉVALUATION
AUX ATYPIES DU DÉVELOPPEMENT, ET/OU À LEUR
ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI

Des troubles Dys aux TND : du dépistage à l'accompagnement



d'enseignement à l'Université de
Strasbourg. Formateur et analyse de la
pratique dans différentes structures
sanitaires/sociales/médico-sociales

BESTOSO Céline

Orthophoniste – exercice hospitalier dans
l'unité TSA DI de l'hôpital Robert Debré.
Cabinet libéral

TAMIATTO Zina

Orthophoniste au CRTLA du CHU de Tours,
Pratique libérale, Chargée de cours au
CFUO de Tours.

PONSIN Clémence

Orthophoniste – Equipe Départementale
d'Appui TSA (56) – Institut Ferdinand
Thomas EPSM Charcot (56)

MILLOTTE Claire

Médecin, responsable d'un CMPP en
Nouvelle Aquitaine.

Pratique en libéral Cabinet EMA - Paris

PUECH Claire

Psychomotricienne D.E. – CHU de Reims –
CRA Champagne Ardenne