

Écriture et dysgraphie chez l'enfant et l'adolescent : modèles, évaluation et prise en charge



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Modèles théoriques de l'écriture et développement

- Modèles théoriques de la production écrite
- Développement de l'écriture : caractéristiques et particularités du développement de l'écriture chez l'enfant normo-typique

Principes d'apprentissage de l'écriture

- Principes d'apprentissage de l'écriture
- Dépistage et identification des signes prédictifs des difficultés d'écriture

JOURNÉE 2

Troubles de l'écriture

- Évaluation de l'écriture : outils standardisés et aspects qualitatifs
- Description clinique des différents types de dysgraphies en fonction des troubles associés (TDC, TDA/H, TSLE) ou des particularités cognitives (HPI) : généralités et études de cas
- Différenciation des modalités de rééducation en fonction du stade d'acquisition de l'écriture

Les aménagements scolaires/écriture :

- Brève revue des outils existants : PPRE, PAP, PPS. Avantages et limites
- Méthodologie pour penser les aménagements concernant l'écriture : quand, pourquoi, pour qui, comment ?
- Réflexions communes à partir d'études de cas.

JOURNÉE 3

Rééducation de l'écriture

- Recommandations pour la prise en charge de la dysgraphie
- Entretien motivationnel : fixer et évaluer les objectifs d'une rééducation de l'écriture (objectifs SMART) de rééducation spécifiques au TDC avec dysgraphie (CO-OP, NTT, Imagerie motrice)

Rééducation de l'écriture

- Boîte à outils pour la prise en charge de l'écriture : principes généraux, protocoles validés scientifiquement, méthodes de rééducation, méthodes
- Prise en charge de l'écriture en groupe et stratégies motivationnelles : initiation au PEP'S (Programme d'Écriture Positif et Spécifique)

Objectifs

- Identifier les principes théoriques qui sous-tendent la production de l'écriture,
- Distinguer les outils d'évaluation de l'écriture selon les difficultés de l'enfant
- Appliquer les approches rééducatives des troubles de l'écriture
- Elaborer une prise en charge des troubles de l'écriture

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute Orthophoniste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis :
Aucun

Dates & lieux

- du 27 mai au 3 juin 2024
en ligne : 13h30-17h00
- du 4 au 12 novembre 2024
en ligne : 13h30 - 17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 795 €
Individuel : 715 €

Intervenants (prévisionnel)

NESENSOHN Jessica

Psychomotricienne D.E - Service de Médecine Psychologique de l'Enfant et de l'Adolescent SMPEA de Saint Eloi - CHU Montpellier. Évaluation et prise en charge des troubles du neurodéveloppement (TDA/H, TDC), des troubles émotionnels et du comportement

VAUCHEL Aurélie

Psychomotricienne – CHU de Montpellier : Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents Peyre Plantade, équipe membre du Centre d'excellence sur l'Autisme et les Troubles du Neuro-développement

LAGRAULA Samuel

Ergothérapeute exercice libéral à Dax (40)