



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Psychologie, instabilité, TDAH : dynamiques des troubles et évaluation psychologique

- Tda/h et instabilité : une nébuleuse syndromique ?
- Recommandations de la HAS – prévalences, ratios, critères, évaluation
- L'examen psychologique de l'enfant pour une première ligne d'approche : les recommandations de la conférence de consensus
- Les outils d'approfondissement : TEA-Ch, NEPSY-II, KABC-II, questionnaires, etc...
- Étude de cas

Les questionnaires dans l'évaluation des troubles de l'attention

- Questionnaires : atouts, limites et complémentarité avec les autres outils
- Panorama des inventaires existants
- Illustration avec le BROWN EF/A
- Etude(s) de cas

JOURNÉE 2

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : accompagnements et prises en charge

- Les pistes d'accompagnement avec l'enfant présentant un TDA-H
- Les thérapies non-médicamenteuses : approches sur-mesure
- L'accompagnement médicamenteux : qui ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?
- Cas clinique

Habiletés parentales et interventions psychoéducatives à la maison

- Habiletés parentales : pertinence des interventions
- Points clés des interventions à destination des parents
- Psychoéducation du quotidien : inventaire d'outils pratiques (Barkley, SMART, etc)

JOURNÉE 3

Psychomotricité et Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité

- Le TDA/H comme trouble psychomoteur : rappels historiques
- 3 modèles théoriques du TDA/H, 3 voies d'accès thérapeutiques en psychomotricité
- Le travail du psychomotricien avec un patient TDA/H : généralités
- Intérêt des différentes techniques et outils
- Rôle du psychomotricien dans les sphères familiale et scolaire

Scolariser les élèves présentant un TDA/H : dialoguer et établir un partenariat efficace oui ... mais comment ?

- Les modalités de scolarisation de ces élèves
- Identification des principaux obstacles à surmonter pour scolariser ces élèves
- Aménager oui... mais pourquoi ?
- Les adaptations pédagogiques
- Ressources : bibliographie et sitographie

Objectifs

- Définir et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
- Délimiter et identifier les rôles et place des différents professionnels
- Appliquer les principes de l'évaluation / du diagnostic
- Mettre en oeuvre les aides pédagogiques et thérapeutiques

Publics

Autre professionnel Educateur(trice) spécialisé(e) Ergothérapeute infirmier Médecin Neuropsychologue Orthophoniste Orthoptiste personnel de l'éducation Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis:
Aucun

Dates & lieux

- du 23 au 25 octobre 2023
en Martinique : 8h00-12h30; 13h30-16h30
- du 2 au 9 avril 2024
en ligne : 13h30 - 17h00
- du 3 au 5 septembre 2024
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Établissement : 795 €
Individuel : 715 €

Intervenants (prévisionnel)

BACHELIER Delphine

Psychologue spécialisée en neuropsychologie - Coordinatrice des projets cliniques pour Pearson France - ECPA - Pratique libérale - Experte Référente Psychométrie Oct-Opus Formations

CLEMENT Céline

Professeure des universités, Recherche : Analyse du comportement en éducation, habiletés parentales, inclusion scolaire LISEC – EA 2310, ESPE - Université de Strasbourg

COITO Dora

Pédopsychiatre spécialisée dans les troubles des apprentissages - Centre Hospitalier de Versailles, service de Mario Spéranza

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives



GARDIE Corinne

Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie

SPERANZA Mario

Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles - Directeur de l'équipe INSERM « Psychiatrie du développement et trajectoires ». UMR 1018. Université Paris Saclay – UVSQ

NOVO Alexandre

Pédopsychiatre, Psychiatre, Docteur en psychologie, Médecin chef des CMPEA de l'Association Les Apsyades, Nantes.

MADIEU Emmanuel

Psychomotricien D.E., Master 2 Recherche Science du Mouvement Humain, CHU de Montpellier, MPEA Peyre Plantade, CRA-LR. Doctorant en Sciences Biomédicales, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Centre d'Excellence sur l'Autisme et les Troubles du neuro-développement (CeAND)

VANNETZEL Léonard

Directeur scientifique, Psychologue, Pratique Libérale Paris et Pau

CROIZÉ Céline

Enseignante spécialisée à dominante pédagogique, formatrice académique pour l'École Inclusive - spécialisée sur la question des troubles des apprentissages

ROCH Didier

Orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne

MARTINS Erica

Pédopsychiatre - Praticien Hospitalier au CH Charles Perrons - Bordeaux - Médecin Responsable de l'hôpital de jour de Caychac et du Centre Référent Déficits de l'Attention/Hyperactivité (CReDAH)