

Gestion mentale pour penser les pensées: outils pratiques pour apprentis sages



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Gestion mentale et gestes mentaux

- Gestion mentale et sciences cognitives, de la philosophie de la conscience à l'analyse des neurones.
- Connaissances antérieures et spontanées sur les gestes mentaux. Découverte des structures de sens qui les animent et les différencient.
- Obelix et Asterix : les uns tombés dans la potion magique de l'acte d'apprendre...Les autres, non pas moins intelligents, ont besoin d'apprendre à apprendre...L'explicitation comme outil de réussite scolaire.

Principe premier; le chapeau de pensée.

- Un apprentissage en 4 temps pour construire la pensée ; De l'intuition de sens à la restitution, des besoins perceptifs aux besoins évocatifs ... L'espace, le temps et le mouvement comme instruments de la pensée.
- Propositions concrètes pour accompagner l'enfant dans sa métacognition.

JOURNÉE 2

4 satellites de pensée

- De l'évocation aux contenus de pensée... Analyse des représentations mentales qui permettent à l'intelligence de se déployer.
- De la pensée concrète à la pensée créative et inédite en passant par les codes symboliques et les liens logiques... Analyse de nos propres contenus de pensée dans plusieurs mises en situation, échanges et expérimentations.
- Recherche d'idées pour accompagner l'enfant en difficulté d'apprentissage à partir de cas cliniques.

Être attentif, ça s'apprend !

- L'attention : Geste mental générique, intuition du sens, en amont de tous les autres...
- Comprendre les difficultés entre l'excès et le manque.
- Outils pour l'accompagner dans toute prise en charge thérapeutique.

JOURNÉE 3

Mémorisation : de quoi parle-t-on ?

- Mémoriser, pour quelques minutes, d'une séance à l'autre ? Pour la vie ?
- Quels sont les projets de sens qui animent chaque mémorisation ?

Mémorisation et Réflexion : quels liens?

- Geste mental fortement altéré dans les troubles d'apprentissage : comment le remettre à l'honneur pour soutenir le processus réflexif ?

JOURNÉE 4

Comprendre, recherche de sens et transfert de connaissances

- Comprendre et Réfléchir : deux gestes mentaux complémentaires dans la recherche du sens et le transfert des connaissances.
- Mise en situation pour les différencier, échanges des procédures mentales entre les participants...

Réfléchir : un retour à la loi

- Comprendre c'est traduire, Réfléchir c'est faire un retour à la loi
- Propositions concrètes pour sensibiliser ces gestes mentaux en séance.

JOURNÉE 5

Imagination et apprentissages

- L'imagination, meilleure compagnie de transport au monde, acte du découvreur et de l'inventeur, recherche d'un autre sens...
- Comment la mettre en œuvre ? Dans quel terreau mental se déploie-t-elle ? Comment la libérer chez l'enfant en difficulté ?

Objectifs

- Utiliser les gestes mentaux comme outil de métacognition.
- Exploiter la palette mentale
- Mettre en place des outils structurant l'acte d'apprentissage

Publics

Autre professionnel Cadres du secteur
Éducateur(trice) Spécialisé(e)
Ergothérapeute Médecin
Neuropsychologue Orthophoniste
Orthoptiste Personnel de l'éducation
Psychologue Psychomotricien(ne)

Pré-requis

Pré-requis
Aucun

Dates & lieux

- du 13 au 17 novembre 2023
à Paris : 9h00-13h00 ; 14h00-17h00

Durée

5 jours / 35 heures

Tarifs

Établissement : 1330 €
Individuel : 1215 €

Gestion mentale pour penser les pensées: outils pratiques pour apprentis sages



Le Dialogue cognitif : un outil métacognitif

- Pour qui ? Pour quoi ? Le mener en tant qu'outil de métacognition et d'introspection.
- Analyse de vignettes cliniques pour en découvrir les richesses.
- Mises en situation et essais entre les participants.

Intervenants (prévisionnel)

VANHAM Catherine

Logopède-orthophoniste en activité libérale à Bruxelles. Spécialisée et formatrice en gestion mentale, troubles d'apprentissages et raisonnement logico-mathématiques. Fondatrice de Mathémô, centre pluridisciplinaire.