



A

Déficits persistants de la communication et des interactions sociales, dans plusieurs contextes

Signes présents actuellement ou dans les antécédents



■ DÉFICITS DE LA RÉCIPROCITÉ SOCIO-ÉMOTIONNELLE

Difficultés de conversation, difficultés à partager les intérêts, les émotions et les affects, incapacité à initier des interactions sociales ou y répondre

■ DÉFICITS DES COMPORTEMENTS DE COMMUNICATION NON VERBAUX

Contact oculaire, gestes, mimiques faciales : anomalie ou pauvreté dans la compréhension, l'utilisation, ou la coordination avec le verbal

■ DÉFICITS DU DÉVELOPPEMENT, DU MAINTIEN ET DE LA COMPRÉHENSION DES RELATIONS

Difficultés à ajuster le comportement au contexte social, à partager des jeux imaginatifs, à se faire des amis, s'intéresser à ses pairs

TOUS LES CRITÈRES

SPÉCIFIER LA SÉVÉRITÉ

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
Nécessitant de l'aide	Une aide importante	Une aide très importante

+ B

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités



■ CARACTÈRE STÉRÉOTYPÉ OU RÉPÉTITIF DES MOUVEMENTS, DE L'UTILISATION DES OBJETS OU DU LANGAGE

Répétitions vocales (écholalies) ou motrices (stéréotypies), alignement ou rotation d'objets, jargon individuel (phrases idiosyncrasiques)

■ INTOLÉRANCE AU CHANGEMENT, ADHÉSION INFLEXIBLE À DES ROUTINES OU RITUELS VERBAUX OU NON VERBAUX

Difficulté dans les transitions, détresse extrême en cas de changements mineurs, pensée rigide, ritualisation du langage

AU MOINS 2 CRITÈRES

■ INTÉRÊTS EXTRÊMEMENT RESTREINTS ET FIXES, ANORMAUX SOIT DANS LEUR INTENSITÉ, SOIT DANS LEUR BUT

Attachement pour ou préoccupations à propos d'objets insolites, intérêts excessivement circonscrits ou persévérants

■ HYPER OU HYPORÉACTIVITÉ AUX STIMULATIONS SENSORIELLES OU INTÉRÊT INHABITUEL POUR LES ASPECTS SENSORIELS DE L'ENVIRONNEMENT

Indifférence apparente à la douleur/température, réactions négatives à des sons ou à des textures spécifiques, actions de flairer, fascination visuelle pour les lumières ou les mouvements...

+ C

Symptômes présents dès les étapes précoces du développement

Parfois repérés uniquement lorsque les demandes sociales excèdent les capacités, parfois masqués plus tard dans la vie par des stratégies apprises



+ D

Symptômes impactant la vie sociale

Retentissement cliniquement significatif en termes de fonctionnement actuel social, scolaire/professionnel ou dans d'autres domaines importants



+ E



Pas mieux expliqué par un handicap intellectuel

Pour permettre un diagnostic de comorbidité entre un trouble du spectre de l'autisme et un handicap intellectuel, l'altération de la communication sociale doit être supérieure à ce qui serait attendu pour le niveau de développement général

SPÉCIFIER SI

- Avec ou sans déficit intellectuel associé
- Avec ou sans altération du langage associée
- Associé à une pathologie médicale ou génétique connue ou à un facteur environnemental
- Avec catatonie