



A

## Difficultés à apprendre et à utiliser des compétences scolaires ou universitaires



### ■ LECTURE DES MOTS

Lit de manière incorrecte, avec hésitation ou lenteur, devine souvent des mots, a des difficultés de prononciation

### ■ COMPRÉHENSION DE LA LECTURE

Lit correctement mais ne comprend pas l'ordre, les relations, les déductions ou le sens profond

### ■ DIFFICULTÉS À ÉPELER

Ajoute, oublie ou substitue des voyelles ou consonnes

### ■ EXPRESSION ÉCRITE

Fait de multiples erreurs grammaticales, de ponctuation, construit mal les paragraphes, l'expression écrite des idées manque de clarté

### ■ SENS DES NOMBRES

Maîtrise difficilement les données chiffrées ou le calcul, a une compréhension médiocre des nombres / ordres de grandeur / relations, compte sur ses doigts pour additionner des nombres à un seul chiffre, se perd au milieu des calculs arithmétiques

### ■ RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

A de grandes difficultés à appliquer des concepts et méthodes mathématiques pour résoudre les problèmes

AU MOINS 1 DES SYMPTÔMES PENDANT AU MOINS 6 MOIS MALGRÉ LA MISE EN PLACE DE MESURES CIBLÉES

D'après le recueil de :

- anamnèse développementale, médicale, familiale, pédagogique
- bulletins scolaires
- évaluation psychoéducative

+ B

## Compétences scolaires ciblées nettement au-dessous du niveau escompté pour l'âge



### ■ INTERFÈRE DE FAÇON SIGNIFICATIVE AVEC LES PERFORMANCES SCOLAIRES/PROFESSIONNELLES, OU AVEC LES ACTIVITÉS DE LA VIE COURANTE

Tests standardisés individuels  
+ évaluation clinique complète

> 17 ans : des antécédents avérés de difficultés d'apprentissages perturbantes peuvent se substituer à une évaluation standardisée

### SPÉCIFIER SI AVEC DÉFICIT

- de la lecture : exactitude, rythme et fluidité, compréhension
- de l'expression écrite : orthographe, ponctuation, grammaire, clarté ou organisation
- du calcul : sens des nombres, mémorisation de faits arithmétiques, calcul, raisonnement mathématique

+ C

## Débute au cours de la scolarité

Peut se manifester entièrement lorsque les demandes dépassent les capacités limitées (examens chronométrés, lecture ou rédaction de rapports longs et complexes dans un délai bref, charge de travail intellectuel excessivement lourde...)



+ D

## Pas mieux expliqué par

- une autre affection
- une adversité psychosociale
- un manque de maîtrise de la langue ou un enseignement pédagogique inadéquat



### SPÉCIFIER LA SÉVÉRITÉ ACTUELLE

- **LÉGER** : certaines difficultés à acquérir des compétences scolaires. Le sujet compense ou fonctionne bien avec des aménagements et dispositifs de soutien appropriés
- **MOYEN** : difficultés marquées, besoin d'enseignement scolaire intensif et spécialisé. Certains aménagements pendant une partie de la journée peuvent être nécessaires
- **GRAVE** : difficultés majeures, enseignement individualisé et spécialisé intensif et continu nécessaire pendant la majeure partie de la scolarité. Malgré des aménagements et dispositifs adaptés, le sujet peut ne pas être capable d'accomplir toutes ses activités efficacement